IA et évaluation des apprentissages

Concevoir et mettre en oeuvre son évaluation en tenant compte des IA

Processus d'évaluation	Implication de l'IA
1 Définir les acquis d'apprentissage qui doivent être évalués	→ Vérifier que l'évaluation porte réellement sur les acquis visés (évaluation de la forme : un oral ne demande pas les mêmes compétences qu'un écrit) → Définir si la maîtrise de l'IA, l'analyse critique, etc. sont des compétences à évaluer lors de l'épreuve
2 Concevoir les situations et les activités pour l'évaluation	→ Evaluer en situation authentique, au cours des apprentissages (usage de l'IA pertinent) → Evaluer la démarche plus que le résultat → Contextualiser l'évaluation sur une situation précise, l'expérience personnelle, une réflexion originale → Evaluer l'usage de l'IA : questions d'analyse menant à la rédaction de prompts pertinents, à un usage responsable et efficace de l'IA, à la critique des résultats → Utiliser l'IA* pour concevoir son évaluation (sujets, QCM, etc.)
Définir les critères d'évaluation	→ Élaborer une grille d'évaluation critériée (évaluer l'usage de l'IA ?, évaluer la forme de l'évaluation ?) → Utiliser l'IA* pour concevoir ses critères d'évaluation
3 Organiser les épreuves Informer les étudiants	→ Sensibiliser aux questions de plagiat et fraude ainsi qu'aux sanctions possibles → Préciser le cadre d'utilisation de l'IA dans l'évaluation dès le syllabus et dans les consignes d'examen : quels usages autorisés, obligation de transparence, règles de citation → Organiser des examens surveillés en présence, des oraux, des soutenances « appuyées » sur un écrit (pas seulement l'écrit) → Organiser des examens en ligne avec restriction d'accès (ex. *Safe exam browser* sur Moodle) ou surveillance vidéo (déconseillé) → Adapter les modalités d'évaluation des compétences (MECC) quand c'est possible et les faire valider par les instances
4 Évaluer la performance Attribuer une note Décider la certification	→ Contrôler l'usage de l'IA dans les travaux (sondages dans différentes copies, utilisation des logiciels de détection – encore peu performants pour l'IA) → Signaler les fraudes aux instances compétentes → Utiliser l'IA* pour (pré)-corriger les travaux remis et proposer des feed-backs personnalisés
5 Communiquer les résultats Donner un retour qualitatif	→ Utiliser l'IA* pour réaliser le bilan général de l'épreuve, communiquer sur les lacunes et points d'amélioration des travaux

*En veillant à utiliser des IA souveraines et à respecter le règlement d'examens, la confidentialité et le RGPD (données personnelles)

Institut de développement et d'innovation pédagogiques | IDIP
Université de Strasbourg