

# Former les enseignant·e·s et les étudiant·e·s aux pratiques éco-responsables

Vice-présidence Formation et parcours de réussite



Version de septembre 2024

## Axes de la formation

- Former des professionnels du DDRS
- Former des professionnels au DDRS
- Former et sensibiliser toutes les personnes au DDRS (hors champ disciplinaire et professionnel)

## Moyens accordés au programme

1. 1 ETP Ingénieur·e pédagogique (2023-2031) Idip sur thématiques du DDRS et de l'inclusion (Idex puis SensSus)
2. 2 ETP maître·ss·e de conférences ((2023-2032) pour la formation transversale des étudiants et la formation/l'accompagnement des étudiant·e·s (Idex puis SensSus)
3. Appels à projets pédagogiques Idex (pérenne) : critère prioritaire d'évaluation des candidatures pour les projets et la reconnaissance de la transformation pédagogique
4. Congés pédagogiques : critère prioritaire d'évaluation des candidatures
5. Soutien des équipes pédagogiques par l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip), la Direction des études et de la scolarité (DES), de la cellule DDRS (pérenne)

## Offre de formation des composantes (cursus disciplinaires ou interdisciplinaires)

---

*Dans le cadre de l'approche par compétences la formation au DDRS sera prioritairement intégrée dans les maquettes de formation et les enseignements du cursus.*

## Cadrage

La note de cadrage de l'offre de formation 2024-2028 spécifie que chaque cycle de formation intègre les problématiques liées au développement durable et aux enjeux de notre société (les changements globaux, la transition énergétique, écologique et/ou sociétale, la durabilité, l'atténuation et l'adaptation au changement climatique, l'interculturalité, la lutte contre les discriminations, l'égalité entre les femmes et les hommes, l'intégrité scientifique, etc.). Ces sujets ne sont pas limitatifs et prennent appui sur la recherche des laboratoires associés. La composante comptabilise annuellement les UE afin que l'université puisse produire un bilan sur le volume et la diversité des sujets abordés par le prisme disciplinaire.

Chaque composante veillera à ce qu'au moins une UE disciplinaire aborde les problématiques liées au développement durable (tels que la transition écologique, la durabilité) et aux enjeux sociétaux (tels que l'interculturalité, l'intégrité scientifique, la lutte contre les discriminations).

## Réalisé

### **Modélisation de l'analyse de l'offre de formation**

- Définition de ce qu'est « former ou sensibiliser au DDRS », élaboration d'une grille d'analyse, outillage de la remontée des données (identification sur Amétys)
- Périmètre des formations concernés : diplômes et enseignements, mises en situation professionnelle (stage/alternance/mission professionnelle, débouchés)
- Catégorisation :
  - Diplôme dédié au DDRS à plus de 50% des heures de formation
  - Au moins une UE dédiée au DDRS
  - DDRS intégré dans les enseignements disciplinaires et transversaux
  - Événements ou action de sensibilisation/formation au DDRS hors cursus

### **Mise en œuvre**

Maquettes 2018-2024

- 30 % des formations de l'Unistra proposent 1 à 5 cours sur les questions du DDRS
- 33 % des formations de l'Unistra proposent plus de 5 cours sur les questions du DDRS
- 30 parcours de formation sont complètement dédiés aux métiers du DDRS

Maquettes pédagogiques 2024-2028 (votées en CFVU au printemps 2024)

- 100 % des formations de l'Unistra répondent à la note de cadrage et intègrent au moins une UE disciplinaire qui aborde les problématiques liées au développement durable.
- 7 nouveaux parcours sont complètement dédiés aux métiers du DDRS (37 en tout)

### **A venir** (accréditation 2024-2028)

- Suivi de l'évolution de l'offre de formation
- Attractivité et insertion professionnelle des diplômés de spécialité
- Évaluation de la qualité des formations
- Diversification des thématiques DDRS proposées

### **Acteurs impliqués**

- Vice-présidence Formation et parcours de réussite
- Équipes pédagogiques des composantes de formation
- Direction des études et de la scolarité
- Cellule DDRS

## Programme transversal

---

*Le programme ci-dessous complète la formation offerte en composantes dans tous les parcours.*

### **1. Rédiger un référentiel d'établissement pour les compétences du DDRS**

Sélectionner/adapter/élaborer un **référentiel détaillé** des compétences DDRS attendues à l'Unistra :

- Veille sur les référentiels existants et adaptation éventuelle
- Implémentation et communication

### **Réalisé**

- Le référentiel, qui s'appuie sur le GreenComp et le référentiel de l'UVED, est publié en ligne et accessible à tou·te·s. Il est la base des formations proposées.

### **Acteurs impliqués**

- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Enseignant·e·s-chercheur·e·s expert·e·s

## 2. Créer un parcours de formation au développement durable entièrement en ligne, à destination de tous les étudiants (et toute personnes intéressée) :

- Création de modules d'autoformation courts constituant un parcours, en intégrant des ressources déjà existantes (ex. UVED)
- Suivi des apprentissages par du tutorat par les pairs
- Validation du parcours sous forme d'UE dans les maquettes, de badge numérique
- Cible : 6000 « achèvements » par an

### Réalisé

- Création d'une rubrique « Agir en citoyen·ne responsable » sur notre plateforme « Moodle AIR » ouverte au grand public sur simple création de compte.
- Modules déjà disponibles :
  1. Module « Violences Sexistes et Sexuelles : STOP ! », créé par l'IMT Atlantique
  2. Module « Se former à la transition écologique pour un développement soutenable », s'appuyant en particulier sur les ressources de l'UVED

### A venir

- Organiser le tutorat par les pairs
- Communiquer sur le module
- Accompagner les composantes dans l'usage des ressources
- Enrichir les modules : nouvelles thématiques

### Acteurs impliqués

- Vice-présidence Formation et parcours de réussite
- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Équipes des composantes et enseignant·e·s-chercheur·e·s expert·e·s

## 3. Former et accompagner les enseignants et enseignant·e·s-chercheur·e·s pour :

- enseigner le développement durable dans leur discipline
- adopter des pratiques pédagogiques responsables (ateliers et ressources numériques)
- partager ses pratiques pédagogiques
- collaborer sur des projets, thématiques, enseignements
- Cible : 100 enseignants par an

### Réalisé

- Séminaire de la vice-présidence formation et parcours de réussite Séminaire « Former aux enjeux de la transition écologique et du développement soutenable », 26 janvier 2024, 148 participant·e·s, actes disponibles ici.
- Ecole d'été « Enseigner les enjeux socio-environnementaux », IUT R. Schuman, 8 au 11 juillet 2024, 100 participant·e·s, actes disponibles ici.
- Guide des pratiques pédagogiques pour la TEDS

### A venir

- Offre de formation de l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip) à partir de novembre 2024 :
  1. « Former mes étudiant·e·s aux enjeux de la transition écologique et sociale »  
<https://idip-inscriptions.unistra.fr/sp09raoa3Kq1K>
  2. « L'approche inclusive »  
<https://idip-inscriptions.unistra.fr/sdVAAHqIbQ2Vh>  
[https://idip.unistra.fr/wp-content/uploads/2024/08/Presentation\\_DU\\_ACE-1.pdf](https://idip.unistra.fr/wp-content/uploads/2024/08/Presentation_DU_ACE-1.pdf)
  3. Conférences-débats et ateliers sur les questions du DDRS dans la formation  
Dates à fixer

### **Acteurs impliqués**

- Vice-présidence Formation et parcours de réussite
- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Maîtres de conférences sur les thématiques transversales de la TEDS

## **4. Donner accès à des ressources pédagogiques numériques**

Pour les enseignants et les étudiants sur différentes thématiques du développement durable, liées notamment aux domaines disciplinaires et professionnels (green IT, chimie verte, etc.) :

- Assurer et partager une veille sur les ressources existantes : alimenter le portail [CÉL'EST](#) ou [Idip](#)
- Produire des ressources Unistra sur des thématiques locales ou non couvertes
- Valoriser ces ressources (portails, Ernest, Université numérique, Moodle AIR, protocole LTI)
- Cible : 1000 consultations par an

### **Réalisé**

- Ressources déjà produites (parcours TEDS et autres)
- Portails d'accueil existants

### **A venir**

- Collecte et référencements de ressources
- Communication sur le catalogue

### **Acteurs impliqués**

- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Cellule DDRS
- Maîtres de conférences sur les thématiques transversales de la TEDS
- Équipes des composantes et enseignant·e·s-chercheur·e·s expert·e·s

## **5. Créer un annuaire des personnes ressources pour la formation au DDRS à l'Unistra :**

- pool de compétences de formateurs sur différentes thématiques
- partage de pratiques
- animation de cette communauté (forum, rencontres)
- Cible : ensemble de la communauté enseignante (1500 personnes)

### **Réalisé**

- Création d'un [espace Moodle « Formation aux enjeux DDRS - Partage de pratiques »](#)

### **A venir**

- Enrichissement de l'annuaire

### **Acteurs impliqués**

- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Maîtres de conférences sur les thématiques transversales de la TEDS
- Cellule DDRS
- Équipes des composantes et enseignant·e·s-chercheur·e·s expert·e·s

## **6. Favoriser les initiatives pédagogiques dans le domaine du DDRS**

L'objectif de l'appel à projets Idex Structuration vise à soutenir des projets pédagogiques innovants et structurants pour la formation. Le financement est de deux ans et couvre principalement des dépenses d'investissements pédagogiques entre 20k€ à 70k€ TTC par projet. La thématique du DDRS est prioritaire dans les critères d'évaluation des candidatures.

Cible : 2 projets par an

### **Réalisé**

Exemples de projets financés 2022-2025 :

- Vélos Tous Terrains : de la pratique du vélo pour les enseignements de terrain à un savoir-être socio-écologique professionnel - Faculté de Géographie et d'aménagement
- Préparation d'échantillons pour l'Analyse de Polluants et Résidus Inorganiques en Chimie Analytique (PAPRICA) - Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux (ECPM)
- DEBUTE : Des Etudiants se Bougent à l'Université pour la Transition Ecologique - Faculté des sciences de la vie/IUT Louis Pasteur
- Surveiller et mesurer la consommation pour optimiser l'efficacité énergétique - Institut universitaire de technologie de Haguenau
- HPLC multi-détection pour une Chimie Analytique Plus Verte (CAPVert) - Ecole Européenne d'ingénieurs de Chimie, Polymères et Matériau (ECPM) / Ecole supérieure de biotechnologie de Strasbourg (ESBS)

#### **A venir**

- Maintien de la thématique comme prioritaire dans les appels à projets

#### **Acteurs impliqués**

- Vice-présidence Formation et parcours de réussite
- Mission Prospective et Stratégie (MiPS)
- CFVU
- Équipes des composantes

### **7. Valoriser les pratiques pédagogiques pour la formation au DDRS**

Faire connaître à grande échelle les pratiques pédagogiques et les projets menés par les équipes pédagogiques pour former les étudiants au DDRS.

Cible : 3 publications par an

#### **Réalisé**

2 interviews vidéos pour la revue Safran de l'Unistra

1. [« Former aux enjeux du DDRS avec le label Coq Vert »](#)
2. [« Sensibiliser au développement durable et à la responsabilité sociétale : un double enjeu à l'Université de Strasbourg »](#)

#### **A venir**

- 4 publications prévues pour 2024-25

#### **Acteurs impliqués**

- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Cellule DDRS
- Équipes des composantes et enseignant·e·s-chercheur·e·s expert·e·s

### **8. Proposer des missions professionnelles sur la thématique du DDRS**

Les missions professionnelles sont des projets tutorés réalisés par des étudiants en réponse au besoin d'un commanditaire (une association, une entreprise, un service de l'université, etc.). Elles permettent à des groupes de 3 à 6 étudiants, suivis par un tuteur, d'appliquer et de développer des compétences disciplinaires et transversales.

Cible : 2 projets par an

#### **Réalisé**

Chaque année, plusieurs missions professionnelles portent sur le DDRS. Exemples :

3. [« Former aux enjeux du DDRS avec le label Coq Vert »](#)
4. [« Sensibiliser au développement durable et à la responsabilité sociétale : un double enjeu à l'Université de Strasbourg »](#)

#### **A venir**

- Développer la thématique dans plus de missions professionnelles
- Organiser une édition de Créactivez-vous (hackaton pédagogique) sur le DDRS (2025 ou 2026)

## Acteurs impliqués

- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)
- Etudiants

## 9. Mener une recherche sur l'intégration du DDS dans la formation et la pédagogie

L'étude interroge la manière dont les enseignants et les équipes pédagogiques inscrivent les enjeux du DDS dans les programmes de formations et les pratiques d'enseignement (Cavicchi, 2021; Lozano et al., 2017). Elle confronte les opinions des acteurs entre ce qu'ils considèrent devant être fait au niveau de la formation au DDS et ce qu'ils mettent réellement en œuvre (Lombardi & Murray, (2011).

Cible : 2 communications, 2 articles référencés

### Réalisé

2 communications :

1. Quinte J., Kennel S. (2023, octobre). *Les enjeux sociétaux dans les formations de l'enseignement supérieur: entre intention et engagement*. Colloque international Inter-Congrès Aref 2023 « Engagement dans la recherche, recherches engagées, recherches sur l'engagement : que nous disent les SEF ? », Paris.
2. Quinte J., Kennel S. (2023, août). *Teaching Sustainable Development and Social Responsibility (SDSR) in Higher Education: What Diversity in Teaching Practices?* European Conference on Educational Research "The Value of Diversity in Education and Educational Research", Glasgow.

### A venir

1 publication en cours (soumission en octobre 2024)

1 doctorat financé (projet SensSus) à partir d'octobre 2024 :

*En examinant les interactions au sein de l'écosystème universitaire, notamment entre les enseignants et les étudiants, entre les étudiants et les outils pédagogiques, ainsi qu'entre les enseignants et les exigences externes, l'étude vise à comprendre comment ces interactions et outils influencent le développement des compétences et l'engagement actif des étudiants dans la transition écologique et sociétale (TES). En analysant les perceptions des étudiants et des enseignants, nous cherchons à mettre en lumière les dynamiques qui affectent positivement ou négativement l'engagement et l'acquisition de compétences en lien avec les valeurs de la TEDS.*

## Acteurs impliqués

- Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC) – UR 2310
- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)

---

## PERSONNES REFERENTES

- Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip), ingénieure pédagogique pour la formation à la TEDS  
MARTINEZ Roselin : [ymartinez@unistra.fr](mailto:ymartinez@unistra.fr)
- Mission DDS  
ANDREOLETTI Pierre-Benoît (pour la formation) : [pierre-benoit.andreoletti@unistra.fr](mailto:pierre-benoit.andreoletti@unistra.fr)  
ROHMER Hélène : [helene.rohmer@unistra.fr](mailto:helene.rohmer@unistra.fr)
- Enseignements transversaux, maîtres de conférences sur les thématiques transversales de la TEDS  
DELORS Julien : [jdelord@unistra.fr](mailto:jdelord@unistra.fr)  
STANCZAK Arnaud (Egalité, parité, diversité) : [stanczak@unistra.fr](mailto:stanczak@unistra.fr)
- Vice-Présidence Formation et parcours de réussite  
KENNEL Sophie : [sophie.kennel@unistra.fr](mailto:sophie.kennel@unistra.fr)
- Vice-Présidence DDS  
SCHMITT Laurent : [laurent.schmitt@unistra.fr](mailto:laurent.schmitt@unistra.fr)

- Vice-Présidence Egalité, parité, diversité  
KRAUSS Isabelle : [isabelle.kraus@unistra.fr](mailto:isabelle.kraus@unistra.fr)
- Direction générale des services :  
KLOTZ Evelyne : [klotz@unistra.fr](mailto:klotz@unistra.fr)