

Socle commun de compétences pour la Transition Écologique pour un Développement Sostenable (TEDS)

| Domaine de compétence | Compétences visées | Module | Objectifs d'apprentissage |
|---|---|---------------------------------|--|
| Se situer dans une approche systémique | <ul style="list-style-type: none"> Situer les enjeux dans une approche systémique, avec une vision pluri/transdisciplinaire. Situer les différentes échelles de temps et d'espaces. Expliquer le concept de limites planétaires. Identifier les dépendances et vulnérabilités d'un système. Expliquer l'organisation du vivant sur le système Terre. | Le système terre | <ul style="list-style-type: none"> Nommer et relier les grandes composantes du système Terre Expliquer ce qu'est un système, un écosystème et un réseau d'interactions |
| | <ul style="list-style-type: none"> Critiquer l'opposition homme/nature en intégrant l'idée que l'être humain fait partie de la nature. Classer les services fournis par les écosystèmes. Identifier et admettre l'approche anthropocentrée. | Les relations humains nature(s) | <ul style="list-style-type: none"> Donner des exemples de stratégies, dans différents domaines, s'inscrivant dans une perspective de santé globale (One Health) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les inégalités dans son environnement proche et global, et évaluer leurs conséquences écologiques néfastes. | Les modes d'action | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les |

| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier et analyser les causes des inégalités sociales et environnementales. ▪ Identifier les inégalités environnementales abiotiques et biotiques. | | inégalités environnementales et climatiques. |
|---|---|---------------------------------|---|
| Domaine de compétence | Compétences visées | Module | Objectifs d'apprentissage |
| Se projeter dans l'avenir | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir et différencier la prévision et la prospective. ▪ Évaluer les enjeux du franchissement des limites planétaires. ▪ Situer les évolutions actuelles du système Terre et les projections futures par rapport aux évolutions passées. ▪ Analyser la construction des modèles et des scénarios. | Le système terre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les forces et les limites des modèles/scénarios et les projections associées |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir pour une transformation durable dans le présent. ▪ Estimer l'impact des actions à moyen et long terme. | Les relations humains nature(s) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire les différents modes d'actions collectives récentes (en lien avec le changement climatique, la biodiversité, la pollution, ...) |
| Domaine de compétence | Compétences visées | Module | Objectifs d'apprentissage |
| Faire preuve d'analyse réflexive | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les enjeux actuels ▪ Analyser les implications du franchissement des limites planétaires | Le système terre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les enjeux actuels ▪ Expliquer ce que le franchissement des limites planétaires signifie |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier et admettre les biais de son propre contexte | Les relations humains nature(s) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier et admettre les biais de son propre contexte |

| | <ul style="list-style-type: none"> Se positionner dans son propre écosystème et en décrire l'organisation et ses limites | | <ul style="list-style-type: none"> Se positionner dans son propre écosystème et en décrire l'organisation et ses limites |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les inégalités à l'échelle locale et globale, et en évaluer les conséquences néfastes | Les modes d'action | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les inégalités dans au niveau local comme au niveau global et décrire les conséquences néfastes |
| | <ul style="list-style-type: none"> Situer les discours et les pratiques dans un contexte culturel et éthique Identifier, dans les discours et les récits, les valeurs de référence Agir de façon cohérente avec sa propre posture éthique Intégrer la diversité des cultures et des approches dans ses représentation et ses actions, dans une vision éthique partagée | Les récits et controverses | <ul style="list-style-type: none"> Situer les discours et les pratiques dans un contexte culturel et éthique Identifier, dans les discours et les récits, les valeurs de référence Agir de façon cohérente avec sa propre posture éthique Intégrer la diversité des cultures et des approches dans ses représentation et ses actions, dans une vision éthique partagée. |
| Domaine de compétence | Compétences visées | Module | Objectifs d'apprentissage |
| Analyser une problématique | <ul style="list-style-type: none"> Analyser l'évolution passée, actuelle et future du système Terre. Utiliser les observations du passé et les modèles pour caractériser les tendances lourdes, les ruptures, et la variabilité des phénomènes étudiés. | Le système terre | <ul style="list-style-type: none"> Décrire les différences entre les dynamiques passées et actuelles du système Terre et leurs conséquences sur l'évolution du climat et de la biodiversité |
| | <ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'impact des décisions politiques sur l'évolution de la production, de la | Les relations humains nature(s) | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer les enjeux et les stratégies actuels sous l'angle de la santé globale (One Health) |

| | <p>distribution, de la demande, et de l'utilisation des énergies.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer la dimension One Health dans les approches de protection des écosystèmes. ▪ Identifier les stratégies répondant aux critères One Health dans les initiatives actuelles de protection des environnements. | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intégrer les parties prenantes dans toute problématique écologique et identifier les liens de convergence. ▪ Identifier et analyser les principales causes des inégalités. ▪ Déterminer les leviers, outils, et approches adaptés pour un changement. | Les modes d'action | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les parties prenantes d'une problématique écologique donnée (déchets, pollution, ...) ▪ Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualiser les discours et les pratiques dans un cadre culturel et éthique. | Les récits et controverses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les intérêts (co-construction) et les limites des controverses et des récits |
| Domaine de compétence | Compétences visées | Module | Objectifs d'apprentissage |
| Se positionner dans un débat | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrer et participer à un débat sur les enjeux environnementaux en s'appuyant sur des connaissances du système Terre. | Le système terre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir et situer les débats par rapport aux grands concepts utilisés aujourd'hui pour décrire l'évolution du système Terre |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer une initiative ou une stratégie par rapport à des ordres de grandeur et des priorités d'action. | Les relations humains nature(s) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparer l'impact écologique de plusieurs individus, territoires ou sociétés entre eux |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intégrer les dimensions éthiques et d'intégrité dans une analyse comparative. ▪ Analyser les processus locaux, nationaux et mondiaux capables de produire ou d'atténuer les inégalités écologiques et sociales. | Les modes d'action | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les parties prenantes d'une problématique écologique donnée (déchets, pollution, ...) ▪ Décrypter, pour une action collective donnée, les acteurs, les alliances, les arguments et les visions sous-jacentes |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participer aux débats publics en tenant compte des valeurs de référence et agir en cohérence avec sa posture éthique. ▪ Faire preuve de discernement, de recul et d'esprit critique face aux arguments des différents acteurs d'un débat. ▪ Adopter une posture en phase avec son éthique et sa propre intégrité (culturelle, sociale, scientifique) | Les récits et controverses | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire preuve d'esprit critique et de discernement face au flot d'informations véhiculé par les médias et les réseaux sociaux ▪ Expliquer ce qu'est une controverse scientifique et un récit et savoir les identifier dans un débat d'idées donné |