

# Bilan projet DDRS

## 2023-2024

Roselin MARTINEZ JIMENEZ

## Sommaire

- ◆ Module « Se former à la TEDS »
- ◆ Les compétences
- ◆ Formation des enseignants
- ◆ Répertoire pédagogique de la transition écologique

## Le module : Se former à la TEDS



## Objectifs

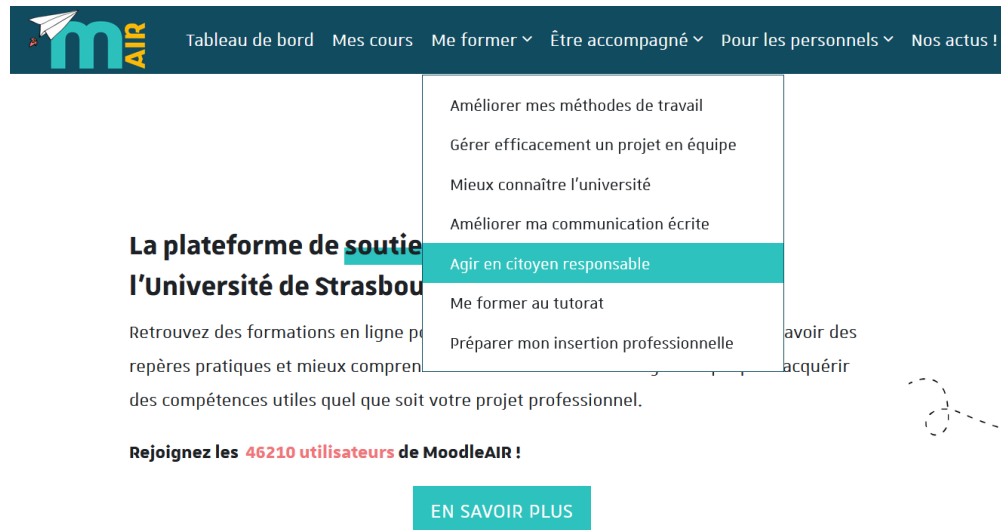
- ◆ Ce module vise à former vos étudiants en leur fournissant les bases essentielles pour :
  1. Développer l'esprit critique : Comprendre les enjeux écologiques et sociaux majeurs.
  2. Lutter contre l'éco-anxiété : Réduire l'anxiété en clarifiant les défis et les solutions possibles.
  3. Encourager l'engagement : Motiver les étudiants à agir concrètement pour un avenir durable.
  
- ◆ Ce socle aidera les étudiants à mieux comprendre les problématiques environnementales pour se mobiliser efficacement.



# Accès

Le module est disponible via [Moodle Air](#). Voici le chemin d'accès :

Me former -> Agir en citoyen responsable -> Transition écologique pour un développement soutenable



The screenshot shows the Moodle AIR navigation bar with a dropdown menu open under 'Me former'. The menu items are: Améliorer mes méthodes de travail, Gérer efficacement un projet en équipe, Mieux connaître l'université, Améliorer ma communication écrite, Agir en citoyen responsable (highlighted), Me former au tutorat, and Préparer mon insertion professionnelle. Below the menu, there is a section titled 'La plateforme de soutien à l'Université de Strasbourg' with a description and a button 'EN SAVOIR PLUS'.



## 4 modules thématiques



Se former à la TEDS

**Le système Terre à l'anthropocène**



Se former à la TEDS

**Les modes d'action en anthropocène**



Se former à la TEDS

**Les relations Humains-Nature(s) en anthropocène**



Se former à la TEDS

**Récits et controverses en anthropocène**

# Déploiement

Le module peut se faire :

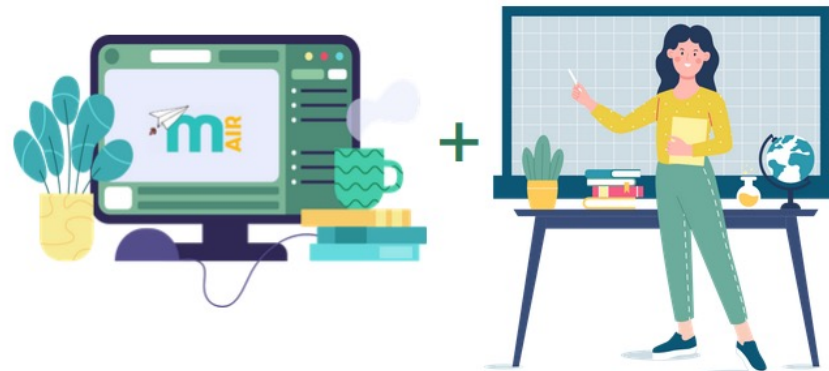
**En autonomie**



100% en ligne

ou

**En hybride**



Une partie en ligne et une partie en présentiel

# Exemple d'une section

## 1 Le système Terre, un réseau d'interactions entre différentes sphères

Titre de la section

Dans cette section vous allez trouver des mini parcours qui vous permettront de saisir la nature d'un écosystème et les interactions qui le composent.

### Utilisation du module

Explications

À l'intérieur de cette section, vous découvrirez des séquences courtes. Après chaque séquence, faites le test pour vérifier ce que vous avez appris sur le sujet !

Vous pouvez regarder les séquences dans l'ordre que vous préférez, il n'y a pas de séquence imposée.

## Les sphères terrestres

Titre de la séquence

### Objectifs

- Identifier les dimensions des différents compartiments terrestres.
- Délimiter les périmètres des différents compartiments terrestres

Objectifs de chaque séquence

Les sphères terrestres

La séquence

Test : Les sphères terrestres

Un test



# En présentiel

Des idées d'activités à réaliser en cours. Voici un exemple :

## 3. Idées d'activités

### Remise à l'échelle

- Recalculer les limites des sphères et leur taille en les ramenant à une échelle connue (par exemple si la terre avait la taille d'une montgolfière, d'un ballon, d'une pomme).

### Que se passerait-il si... on vidait les océans ?

- En groupe, lister et discuter les différentes conséquences de ce scénario, avant de regarder cette vidéo : [What If - si on vidait les océans](#)  
*(il est possible de sous-titrer la vidéo en français en passant par les paramètres de la vidéo (roue crantée) > sous-titres > traduire automatiquement > français)*

## Validation des modules



Test final : Pour chaque module thématique, un test final est prévu afin d'évaluer les connaissances et compétences acquises. La réussite de ce test est nécessaire pour valider le module en question



Cartes de révision : Les **cartes de révision** sont un outil pédagogique essentiel, intégré à la fin de chaque section du module. Elles sont conçues sous forme de **flashcards** pour vous aider à réviser et à consolider les connaissances abordées



Attestation par module : Chaque test final constitue donc une étape essentielle vers l'obtention de l'attestation de réussite.

Les enseignants ont également la possibilité de télécharger et d'importer la banque de questions dans leurs espaces Moodle, ce qui leur permet de mieux contrôler les évaluations et les notes si nécessaire.

# Les compétences

Nous utilisons les référentiels suivants pour la création de ressources pédagogiques :



Représentation visuelle de *GreenComp*.

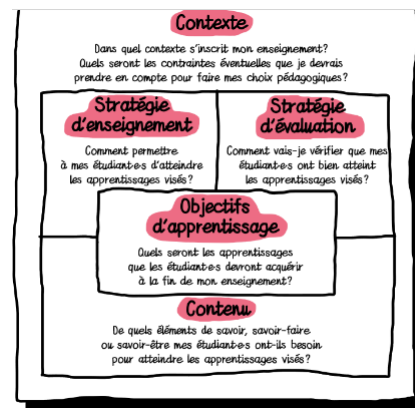
Le GreenComp



Le Référentiel S3C

# Formation des enseignants

- ◆ Nous avons fait partie du comité d'organisation de l'école d'été : Former aux enjeux de la transition écologique et sociétale
- ◆ Scénarisation des ateliers
- ◆ Création du répertoire pédagogique de la transition écologique



Canevas pour scénariser un enseignement utilisé lors de l'atelier



# Répertoire pédagogique de la transition écologique

- ◆ Liste d'activités pédagogiques classées par domaines selon les compétences du GreenComp

**Activité : Debat mouvant**



**30 - 60 min**



**40**



Materiel : non

**Déroulé :**

1. Le professeur propose une affirmation controversée liée à la transition écologique, par exemple : "La croissance économique peut être compatible avec la protection de l'environnement." Les étudiants se répartissent en deux groupes selon leur position sur cette affirmation, chacun devant choisir un camp.
2. Au sein de chaque groupe, les étudiants échangent et discutent leurs idées pour développer des arguments en faveur de leur position.
3. Chaque groupe nomme un porte-parole. Les porte-paroles présentent tour à tour un argument de leur groupe, en répondant aux arguments avancés par l'autre groupe, dans un échange de type ping-pong. Les étudiants peuvent changer de groupe s'ils sont convaincus par les arguments de l'autre camp.
4. Le débat se termine lorsque les étudiants et/ou le professeur le décident.
5. Une séance de débriefing en plénière permet de revenir sur le déroulement du débat, de souligner les points de convergence et de divergence, et de relier les discussions aux concepts de transition écologique étudiés en cours.



Les activités sont classées par :



**Activités pour aborder les valeurs de la durabilité**



**Activités pour aborder un monde complexe**



**Activités pour imaginer et créer un autre monde dans une visée prospective**



**Activités pour l'agir**

## Bibliographie

- ◆ Arnaud, B., & Cahn, S. (2021). *La boîte à outils de l'intelligence collective* (2e édition.). DUNOD.
- ◆ Berthiaume, D., & Daele, A. (2013). Comment choisir des méthodes d'enseignement adaptées. Dans D. Berthiaume & N. Rege Colet (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques* (pp. 119-134). Berne : Peter Lang.
- ◆ Jouzel, J. (2022). Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur. *Rapport remis à Frédérique Vidal ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation par le groupe de travail présidé par Jean Jouzel, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, en ligne.*  
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-superieur-83888>
- ◆ Lanarès, J., Laperrouza, M., & Sylvestre, E. (2023). Design pédagogique (1re édition). Épistémé. <https://doi.org/10.55430/8015VAO>
- ◆ Lozano, R., Merrill, M., Sammalisto, K., Ceulemans, K., & Lozano, F. (2017). Connecting Competences and Pedagogical Approaches for Sustainable Development in Higher Education: A Literature Review and Framework Proposal. *Sustainability*, 9(10), 1889.  
<https://doi.org/10.3390/su9101889>
- ◆ Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. (2023). Former les étudiants de premier cycle à la transition écologique pour un développement soutenable. *Cadrage et préconisations du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.*
- ◆ Nolen, S. B., Wetzstein, L., & Goodell, A. (2020). Designing Material Tools to Mediate Disciplinary Engagement in Environmental Science. *Cognition and Instruction*, 38(2), 179-223. <https://doi.org/10.1080/07370008.2020.1718677>
- ◆ Renouard, C., Brossard Børhaug, F., Le Cornec, R., Dawson, J., Federau, A., Ries, D., Vandecastelle, P., & Wallenhorst, N. (2023). *Pedagogy of the Anthropocene Epoch for a Great Transition: A Novel Approach of Higher Education*. Springer International Publishing.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-39366-2>
- ◆ Vare, P. (2020). Beyond the 'green bling' : Identifying contradictions encountered in school sustainability programmes and teachers' responses to them. *Environmental Education Research*, 26(1), 61-80. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1677859>
- ◆ Vacher, Y. (2018). *Diversifier ses pratiques d'enseignement: de la maternelle à l'université*. Dunod.
- ◆ Winter, R. (1982). "Dilemma Analysis" : A contribution to methodology for action research. *Cambridge Journal of Education*, 12(3), 161-174.  
<https://doi.org/10.1080/0305764820120303>