

Brainstorming

Générer de nombreuses idées autour d'une thématique pour créer une solution, élaborer un projet.

 **Créer**  2-5
 20'-2h

S'auto-évaluer

Evaluer sa réalisation sur la base de critères établis pour prendre conscience de ce qui est attendu par l'enseignant-e et de son propre niveau de maîtrise.

 **Évaluer**  1
 20'-2h

Evaluer son camarade

Evaluer la réalisation d'un-e camarade, sur la base de critères établis, pour prendre conscience de ce qui est attendu par l'enseignant-e.

 **Évaluer**  2
 20'-2h

Débattre

Analyser, présenter, confronter et défendre ses idées sur un sujet donné de manière argumentée face à une (ou des personnes) ayant un avis différent afin de permettre une appropriation du sujet en profondeur.

 **Évaluer**  2-8
 **Analyser**  30'-1h
 **Comprendre**

Répéter devant la caméra

Enregistrer, sous la forme d'une vidéo, sa performance dans la réalisation d'une tâche spécifique pour prendre conscience de ce qui peut être amélioré.

 **Évaluer**  1
 20'

S'auto-expliquer

Choisir un sujet au hasard et se l'expliquer à voix haute en formulant les idées avec ses propres mots.

 **Comprendre**  1
 **Se rappeler**  15'-20'


Se poser des questions / faire les annales

S'entraîner à répondre aux sujets d'examen ou imaginer des questions d'examen et y répondre.

 **Se rappeler**  1-20
  10'-30'

S'expliquer mutuellement

Reformuler avec ses propres mots le cours et expliquer ce qu'on a compris des notions étudiées pour mieux se les approprier.

 **Comprendre**  2-14
 **Se rappeler**  10'-20'

Créer une carte mentale

Trier, organiser et catégoriser les connaissances pour avoir une vue d'ensemble.

 **Comprendre**  1-3
 **Se rappeler**  20'-30'

Évaluer un-e camarade et se faire évaluer par un-e camarade peut aider à prendre conscience de son niveau de maîtrise des concepts étudiés, et d'identifier ce qui doit encore être travaillé.

Même si cela n'est pas facile d'évaluer le travail de quelqu'un d'autre, cela peut l'aider à cibler ses axes d'amélioration. Il est nécessaire de s'entendre en amont sur les critères d'évaluation à prendre en compte. Si ces critères n'ont pas été donnés au préalable par l'enseignant, vous pouvez vous appuyer sur les objectifs du cours pour les définir. Cela revient à vous demander : qu'est-ce que vous devez être capable de faire à la fin de ce cours ? Examinez la production de votre camarade et faites lui un retour objectif !

S'auto-évaluer peut permettre de prendre conscience de son niveau de maîtrise des concepts étudiés, et d'identifier ce qui doit encore être travaillé.

Pour auto-évaluer une de ses productions, qui peut être un texte, ou toute autre réalisation, il est nécessaire au préalable de se demander quels sont les critères d'évaluation que l'enseignant va prendre en compte. Si ces critères n'ont pas été donnés au préalable par l'enseignant, vous pouvez vous appuyer sur les objectifs du cours pour les définir. Cela revient à vous demander : qu'est-ce que je dois être capable de faire à la fin de ce cours ?

Examinez ensuite votre production à la lumière de ces critères. Soyez objectif !

Commencez par noter individuellement toutes les idées en lien avec la thématique donnée sur des bouts de papier. Puis, tour à tour présentez vos idées. Autorisez-vous à être créatif et à sortir du cadre ! Aucune idée n'est mauvaise.

Le brainstorming peut être un point de départ intéressant lorsque l'on démarre un projet en cours, afin de mettre en commun facilement toutes les idées sur un sujet donné.

Choisissez un sujet au hasard, cela peut être en le tirant au sort par exemple parmi un ensemble de sujets écrits au préalable sur des bouts de papier.

Essayez à voix haute, de vous expliquer ce qu'est cette notion en essayant de rappeler un maximum d'informations. Imaginez que vous êtes en train de l'expliquer à quelqu'un qui ne connaît pas de ce sujet ; donner des exemples, ayez un discours clair et structuré.

Se mettre dans la situation de ce qu'il faudra réaliser au moment de l'examen (un oral, une manipulation de TP, etc.) et s'enregistrer (à l'aide de son téléphone par exemple) peut aider à prendre conscience de ce qui peut être amélioré.

Ne soyez pas trop sévère avec vous-même et faites cet exercice lorsque vous y êtes préparé. Réfléchissez aux critères d'évaluation et auto-évaluez-vous.

Cette technique permet une appropriation du sujet en profondeur et de s'exercer à exprimer de façon claire, argumentée et logique sa position sur un sujet.

Le sujet peut être énoncé à l'avance afin que tous les participants aient le temps de faire des recherches et de se préparer. Il peut y avoir deux ou plus de positions différentes sur un sujet donné.

Il peut être intéressant qu'un étudiant gère le débat en distribuant la parole et en gérant le temps laissé aux participants pour intervenir. Il peut également prendre des notes pour consigner les arguments avancés par les uns et les autres afin de proposer une synthèse de ce qui a été dit, en guise de conclusion.

La carte mentale consiste à représenter tous les paramètres d'une problématique, ou, tous les éléments rattachés à un concept ou à un cours, de façon claire et organisée. Elle permet de visualiser plus facilement toutes les informations associées au thème et de voir le lien qui peut exister entre ces informations.

Pour construire une carte mentale, il est nécessaire de définir le thème central, puis d'y rattacher toutes les idées principales. Pour chaque idée, il est ensuite possible de préciser des éléments plus détaillés. L'utilisation de couleurs ou d'images peut permettre d'enrichir la carte mentale et de faciliter l'apprentissage.

Cette méthode consiste à expliquer le cours à un-e camarade comme si on était à la place de l'enseignant. Le but n'est pas de redire les choses exactement de la même façon que l'enseignant, mais bien de reformuler avec ses propres mots et de l'expliquer à sa façon.

Cela permet au binôme d'entendre à nouveau le cours, et à celui qui explique de s'approprier les concepts. Ensemble, vous pouvez vérifier si vous avez bien compris le cours de la même manière et vous corriger si nécessaire.

Cette technique consiste à imaginer les sujets d'examens et à tenter d'y répondre avant de vérifier la justesse de ses réponses et de les corriger ou les compléter si nécessaire.

Pour utiliser cette technique, il est nécessaire d'imaginer une liste de questions que l'enseignant pourrait poser, en tenant compte des objectifs pédagogiques du cours. Vous pouvez également répondre aux sujets d'examen des années précédentes.

Mettez-vous vraiment en situation d'examen (limitez le temps, ne prenez pas vos notes) et tentez de répondre.



Fiches de révision

Synthétiser sur une fiche les éléments clés du cours pour s'y référer plus facilement.

 **Se rappeler** فُرْغَة 1
 30'-45'

Mnémotechniques

Mémoriser une phrase, une succession de lettres ou tout autre moyen mnémotechnique pour retenir et restituer facilement des notions à connaître par cœur.

 **Se rappeler** فُرْغَة 1
 10'

Trouver des exemples

Identifier des applications d'une notion ou d'un concept pour s'en souvenir durablement et ancrer dans le réel une notion théorique.

 **Appliquer** فُرْغَة 1-3
 **Comprendre**  10'-15'
 **Se rappeler**

Mettre en image

Utiliser un support visuel pour exprimer une idée, expliciter sa pensée.

 **Appliquer** فُرْغَة 1-3
 **Se rappeler**  5'-15'

Flashcards / Questions-réponses

Réactiver ses connaissances en cherchant à répondre à une question courte pour consolider durablement le souvenir en mémoire.

 **Comprendre** فُرْغَة 1-2
 **Se rappeler**  5'-10'

Technique de la feuille blanche

Réactiver ses connaissances en cherchant à se souvenir d'un maximum d'informations sur un sujet donné pour consolider durablement le souvenir en mémoire.

 **Se rappeler** فُرْغَة 1-2
 5'-10'

Exercices répétés

Réaliser un exercice ciblé sur une notion étudiée pour s'entraîner à appliquer les principes étudiés.

 **Appliquer** فُرْغَة 1-2
 5'-30'

Relire ses notes de cours

Parcourir ses notes de cours pour se les remettre en tête, les compléter ou se poser des questions pour aller plus loin.

 **Comprendre** فُرْغَة 1
 **Se rappeler**  5'-10'

Faire des recherches

Explorer internet et les bases de données de l'université ou aller en bibliothèque pour approfondir un sujet, faire des liens.

 **Comprendre** فُرْغَة 1
 **Se rappeler**  1h-2h

Cherchez seul-e ou en petit groupe un maximum d'exemples d'application d'une notion ou d'un concept étudié en cours. Vous pouvez clarifier au besoin en quoi c'est bien une application de la notion étudiée.

Imaginer ou identifier des contre-exemples peut aussi permettre de définir ce que n'est pas l'application de la notion étudiée.

Les mnémotechniques sont des moyens de faciliter la mémorisation d'informations telles que des listes d'éléments par exemple.

C'est l'art d'aider la mémoire par un procédé d'association mentale qui va faciliter l'acquisition et la restitution du matériel à mémoriser.

Cette méthode implique de lier ce que vous devez mémoriser avec des choses plus connues, une phrase, un acronyme, etc.

Les fiches de révision sont des résumés des idées clés et des informations à retenir dans un cours. Elles doivent comporter des informations différentes selon l'objectif : apprendre le contenu (définir le thème principal, lister les informations clés et les liens logiques qui les organisent, faire apparaître la structure générale du contenu), une méthodologie (détailler le « mode d'emploi » en indiquant les étapes), ou savoir comment résoudre un problème (identifier les cas possibles, classer les outils selon leur utilité, etc.).

Les fiches de révision peuvent vous aider à vérifier la justesse de vos réponses. Commencez par vous tester et ensuite relisez vos fiches !

Cette technique consiste à restituer sur une feuille le plus possible d'informations dont on se souvient au sujet d'un cours ou d'un chapitre de cours et ensuite d'aller vérifier dans son cours pour voir quels sont les informations fausses ou manquantes.

Pour utiliser cette technique, il suffit simplement d'une feuille blanche et d'un stylo.

Répondez à une série de questions courtes que vous avez définie au préalable et vérifiez ensuite la justesse de vos réponses. Vous pouvez soit le faire seul, en indiquant sur une face d'une carte la question et au dos sa réponse, ou vous pouvez le faire en binôme.

Si vous ne trouvez pas la bonne réponse, avant de vous l'indiquer, votre binôme peut vous donner des indices pour vous aider à retrouver en mémoire la réponse.

Vous pouvez vous inspirer des examens des années précédentes - si le cours n'a pas trop changé - pour créer vos questions.

Choisissez un concept ou une notion et essayez de trouver (en ligne par exemple) une image (une photo, une illustration) qui selon vous représente le plus cette idée, ce concept ou la réponse à une question.

Si vous êtes en groupe, tour à tour, expliquez aux autres pourquoi vous avez sélectionné cette carte.

Cette méthode peut vous aider à vous souvenir plus facilement d'une notion étudiée, et des éléments importants qui sont rattachés à cette notion, surtout lorsqu'elle est abstraite.

Une fois que vous commencez à avoir bien en tête les éléments du cours ou si vous éprouvez de la difficulté à comprendre les notions étudiées en cours, il peut être intéressant de faire des recherches complémentaires.

En étant bien vigilant à la qualité des sources d'informations sur lesquelles vous vous appuyez (regardez dans la bibliographie donnée par votre enseignant par exemple), compléter le cours avec d'autres lectures peut vous aider à aller plus loin ou à vous assurer que vos notes sont justes et que vous avez bien compris le cours.

Il peut être intéressant de relire vos notes de cours, après vous êtes entraîné à restituer (c'est-à-dire à rappeler) toutes les informations dont vous vous souvenez au sujet du cours.

Lorsque vous parcourez vos notes, allez plus loin qu'une simple relecture : posez-vous des questions et notez-les dans la marge, identifiez les points essentiels, notez des idées, faites des liens avec d'autres notions étudiées, complétez-les avec d'autres lectures, etc.

Soyez actifs dans votre relecture.

Réalise seul ou à deux une série d'exercices ou de tâches jusqu'à ce que les connaissances ou les procédures visées soient maîtrisées. Essayez de procéder de façon rigoureuse, étape par étape.

Variez les exercices afin de ne pas simplement le refaire de façon automatique.

Si possible, vérifiez la justesse de votre réponse. Si aucun corrigé n'est disponible, vous pouvez par exemple comparer votre réponse avec celle d'un camarade.