

Colloque Eole 2.1


*« Enseigner et apprendre à
l'université avec les ressources
pédagogiques numériques »*

Strasbourg, 24 novembre 2020

**Le recours aux ressources éducatives libres dans le cadre
d'une première expérience de formation à distance.**

Réflexions à partir d'un exemple en première année de licence en sciences du sport.

Sandrine Knobé

		Laboratoire							
Sport et sciences sociales		UR 1342						Université de Strasbourg	

Plan de la présentation

1. Mon expérience de l'enseignement
2. Le recours aux ressources éducatives libres :
un exemple en sciences du sport
3. Réflexions sur cette première expérience de formation à distance
4. Conclusion

Des expériences régulières d'enseignement « en présentiel »

- ◆ **ATER + chargée d'enseignement** à la faculté des sciences du sport de Strasbourg
- ◆ **TD en psychologie sociale (L1 STAPS)**

1^{er} confinement = première expérience de formation à distance

- ◆ **comment réaliser ces TD (psychologie sociale) à distance ?**
- ◆ **réflexions *a posteriori*** sur les ressources éducatives proposées

TD en psychologie sociale « en présentiel »

- ◆ la thématique centrale est la **notion de groupe**
 - ◆ ils reposent sur la réalisation d'une **expérience** en classe avec des étudiant.e.s volontaires
 - ◆ TD **très interactifs** où l'expérience effectuée est discutée, analysée et mise en perspective par rapport à des situations concrètes (hors dispositif expérimental)
 - ◆ impossibilité de proposer le même contenu/la même organisation des TD à distance
- => réflexion collective sur une proposition pédagogique à distance**

TD en psychologie sociale « à distance »

- ◆ choix de **ressources éducatives libres** adaptées (pour 3 TD) / mise à disposition de textes (pour 1 TD)
- ◆ accompagnement de la ressource par un « **guide d'appropriation** »
- ◆ **travail personnel** à réaliser pour chaque TD : **rédaction d'une synthèse** (10 lignes)

TD 1 : La non-assistance à personne en danger - DUBOIS Nicole - 2007



CONTACTER LE CONTRIBUTEUR ↘

★★★★☆ J'AIME

↘ AJOUTER À MON CANAL-U

↘ SÉLECTIONNER UNE SÉQUENCE
POUR MON CANAL-U

IMPRIMER

PARTAGER

LES CHAPITRES

Film: L'apathie des témoins	00:00
Cours: La non-assistance à personne en danger	09:20

RÉSUMÉ | DIAPORAMA | AUTEURS | DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES

LA NON-ASSISTANCE À PERSONNE EN DANGER

Ce sujet sera abordé de deux façons complémentaires :

- un film bref relatant une expérimentation concernant la non-assistance à personne en danger.
- un exposé qui analyse cette expérimentation, présente d'autres expérimentations sur le même thème et apporte des notions théoriques sur la non-assistance à personne en danger.

La non-assistance à personne en danger est un comportement très souvent constaté. Mais les témoins d'un accident de la route qui ne s'arrêtent pas, les passants qui font mine de ne pas voir une personne affalée au bord du trottoir sont-ils tous monstrueusement égoïstes ? Comment comprendre leur comportement ? Le nombre des témoins dans ces circonstances (et dans bien d'autres) ne joue-t-il pas un rôle déterminant ?

Label UNT : UOH

Date de réalisation : 25 Octobre 2007

Durée du programme : 27 min

Classification Dewey : Psychologie

Catégorie : Documentaires, Vidéocours

Niveau : Tous publics / hors niveau

Disciplines : [Psychologie sociale, appliquée et comparée](#)

Collections : Regards sur la psychologie sociale expérimentale

ficheLom : [Voir la fiche LOM](#)

TD 1 : La non-assistance à personne en danger - DUBOIS Nicole - 2007

Des questions pour guider votre compréhension de la ressource et retenir les idées essentielles :

- 1) Quel événement fut à l'origine aux États-Unis des recherches sur la non-assistance à personne en danger ?
- 2) Outre les éléments d'ordre psychologique, que faut-il également prendre en compte pour expliquer un certain nombre de phénomènes impliquant des individus ?
- 3) Quelle est l'hypothèse testée par Latané et Darley concernant leur recherche sur l'apathie des témoins ?
- 4) Quels sont les principaux résultats de l'expérimentation de Latané et Darley illustré par le film introductif « l'apathie des témoins » ?
- 5) Quelles explications peut-on émettre face à ces résultats ?
- 6) Quels seraient pour vous les cinq mots-clés résumant le mieux le film que vous venez de voir ?

*Répondez par écrit à ces questions afin de vous approprier au mieux les notions développées. Puis rédigez une **synthèse de 10 lignes maximum** mettant en évidence l'idée essentielle de cette ressource sur « la non-assistance à personne en danger ».*

TD 1 : La non-assistance à personne en danger - DUBOIS Nicole - 2007

Proposition de synthèse (S. Knobé)

Cette ressource explique le comportement de non-assistance à personne en danger en présence de nombreux témoins qui pourraient a priori intervenir mais ne le font pas ou que tardivement. S'agit-il de gens monstrueux ou égoïstes ? Non, les recherches en psychologie sociale montrent la nécessité de prendre en compte des facteurs de situation, en particulier le nombre de témoins présents. Plus il est élevé, moins les personnes interviennent et si elles le font, elles mettent plus de temps pour intervenir. Le nombre de témoins affecte ainsi le jugement que l'individu porte sur la gravité de l'événement et son sentiment de responsabilité. Plus le nombre de témoin est élevé, plus il y a dilution de la responsabilité. Quand l'individu sait que d'autres peuvent comme lui venir en aide à une victime, il a tendance à penser que les autres sont tout aussi responsables que lui de l'aide à apporter et il se sent alors personnellement moins responsable de cette aide.

TD 4 : La dissonance cognitive

Ressources disponibles

Plusieurs documents sont mis à votre disposition pour réaliser ce TD et vous approprier les différentes notions.

- Le texte « *La prophétie de la fin du monde* » (de Festinger L., Riecken H. et Schachter S.)
- Un article intitulé « *La théorie de la dissonance cognitive : une théorie âgée d'un demi-siècle* » (de Vaidis D. et Séverine Halimi-Falkowicz S.)
- Un extrait de l'introduction à l'ouvrage suivant : Ollion É. (2017), *Raison d'État. Histoire de la lutte contre les sectes en France*, Paris, La Découverte, pp.7-18.
- Un extrait du guide « Santé et dérives sectaires » édité par la Mission interministérielle de vigilance et de lutte contre les dérives sectaires (MIVILUDES) : « *Fiche 1-1 - Qu'est-ce qu'une dérive sectaire ?* ».

Et, pour aller plus loin :

- Un chapitre d'ouvrage intitulé « *Éveil et réduction de la dissonance dans les contextes sociaux* » (de Festinger L. et Aronson E.)



Opportunités et intérêts de l'usage de ressources éducatives libres

Une absence d'interactivité et de feed-back préjudiciable

Quels outils proposés à l'avenir pour aider à une meilleure appropriation des ressources et des connaissances ?

Colloque Eole 2.1

*« Enseigner et apprendre à
l'université avec les ressources
pédagogiques numériques »*


Strasbourg, 24 novembre 2020

MERCI DE VOTRE ATTENTION

**Le recours aux ressources éducatives libres dans le cadre
d'une première expérience de formation à distance.**

Réflexions à partir d'un exemple en première année de licence en sciences du sport.

Sandrine Knobé

		Laboratoire						
Sport et sciences sociales		UR 1342					Université de Strasbourg	