

Quelles modalités d'enseignement possibles à la rentrée 2020 ?

Enseignement en présence : pour certaines séances, certains cours à petits effectifs

Enseignement hybride : des séances en présence et d'autres à distance

Enseignement à distance : toutes les séances d'un enseignement sont à distance

Enseignement comodal : chaque séance est proposée en présence et à distance

Enseignement mixte : à la fois hybride et comodal, par groupes



Enjeux

contraintes

Sécurité sanitaire et distanciation



Equipements et connexions



Disponibilité des salles et aménagements



questions



Quelle est la part du présentiel possible et la part du distanciel nécessaire ?



Comment initier et maintenir du lien pédagogique et éviter le décrochage ?



Comment enseigner et développer les apprentissages des étudiants ?

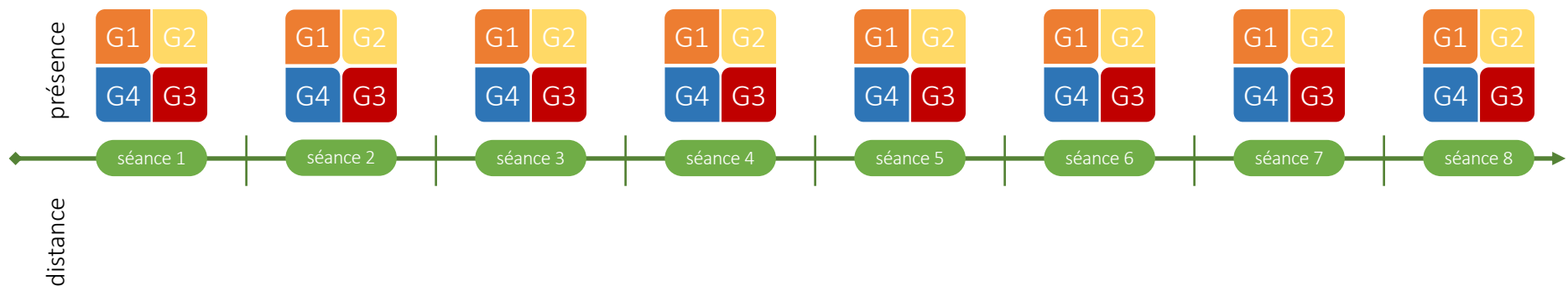


Comment garantir des évaluations de qualité et sécurisées ?

Les modélisations qui suivent ne concernent qu'un seul enseignement, leur combinaison peut s'effectuer au sein d'une formation

Enseignement en présence

Toutes les séances se déroulent sur place, ce qui est très peu probable à la rentrée, sauf pour des cours en petits groupes si les salles sont adaptées. On espère pouvoir y revenir bientôt et ne proposer de l'enseignement à distance que pour des motivations pédagogiques.



+

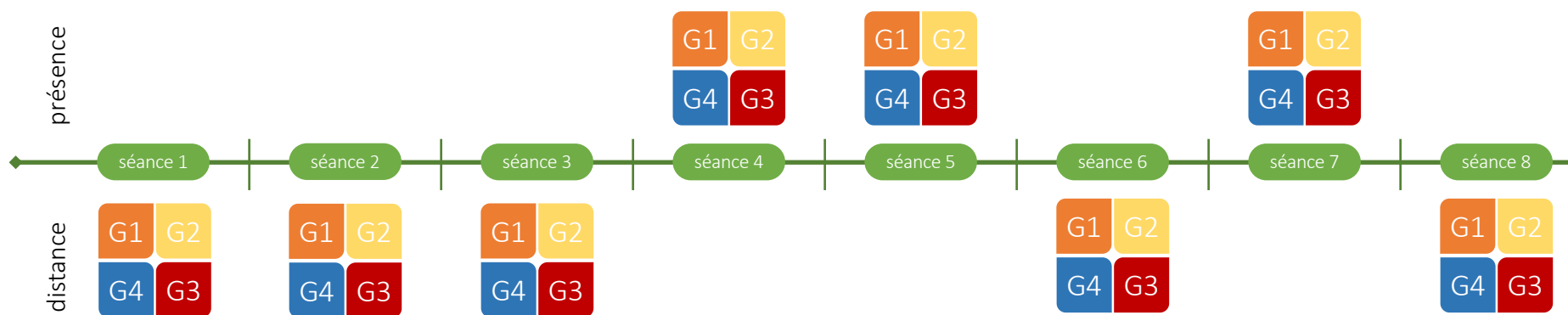
- La relation traditionnelle enseignant-étudiant est maintenue.
- L'enseignant peut enseigner comme il en a l'habitude.
- L'étudiant est moins isolé, l'interaction avec l'enseignant et les autres étudiants est plus facile.
- La présence des étudiants dans les locaux favorise leur persévérance.
- L'enseignement est moins dépendant du numérique.

-

- Dans le contexte actuel, le tout présentiel ne peut s'organiser que pour de petits groupes, à condition d'avoir suffisamment de salles et d'enseignants, ce qui semble difficile.
- Le risque est de devoir faire cours dans plusieurs salles de TD et TP en même temps, à des étudiants répartis dans celles-ci, ce qui sera très compliqué, voire impossible.

Enseignement hybride

Pour un même cours/UE, certaines séances ont lieu en présence et d'autres à distance. Pendant la crise du covid-19, c'est la nécessité de distanciation physique qui impose d'alterner les séances et non la pertinence pédagogique. Tous les CM seront par exemple à distance, les TD et/ou les TP en présence si la distanciation physique est possible.



+

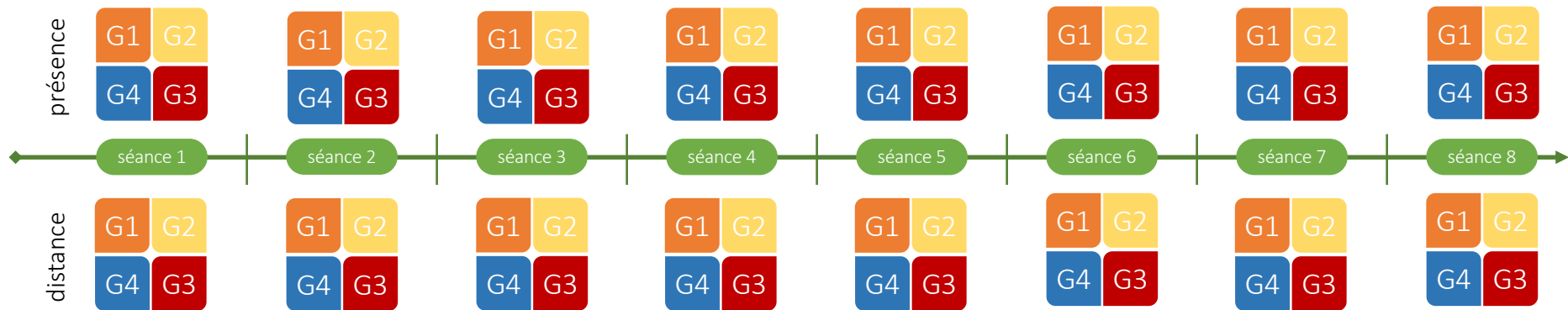
- La relation traditionnelle enseignant-étudiant est maintenue en partie.
- Les manipulations, TP, mises en situations, restent possibles
- L'étudiant est moins isolé, l'interaction avec l'enseignant et les autres étudiants est plus facile.
- La charge de travail de l'enseignant pour la mise à distance est un peu limitée.

-

- Dans le contexte actuel, le présentiel ne peut s'organiser que pour de petits groupes, à condition d'avoir suffisamment de salles et d'enseignants, ce qui semble difficile.
- L'organisation des temps de présence/distance et de l'alternance CM/TD/TP risque de ne pas être pédagogique.
- Les conditions de logement et déplacement peuvent être problématiques, d'équipement et connexion aussi.

Enseignement comodal

Toutes les séances sont proposées à la fois en présence et à distance. Dans un contexte normal, c'est l'étudiant qui fait le choix de la modalité, pour chaque séance. Dans la situation actuelle, la présence/distance sera imposée (seulement 1/3 de présents en même temps, désignés par ordre alphabétique par exemple).



+

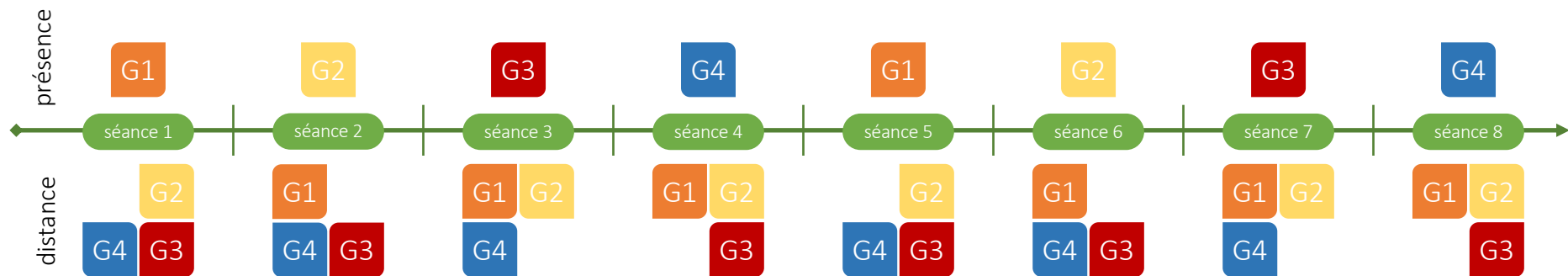
- La relation traditionnelle enseignant-étudiant est maintenue pour les étudiants en présence.
- L'enseignant peut enseigner comme il en a l'habitude, au moins en partie.
- L'étudiant en présence est moins isolé, l'interaction avec l'enseignant et les autres étudiants est plus facile.
- La présence des étudiants dans les locaux favorise leur persévérance.

-

- La préparation et l'animation des séances est très lourde (double préparation, animation concomitante de groupes présentiels et distants, matériel de captation pour filmer et diffuser les cours et autre).
- La charge d'organisation des séances (quels étudiants présents/distance) est importante.
- Il sera difficile de respecter l'équité entre les étudiants (ceux qui peuvent être en présence et les autres).

Enseignement mixte : hybride et comodal par groupes

Les séances se déroulent en présence avec 1 groupe d'étudiants et en même temps à distance pour les 2, 3 ou 4 autres groupes. Les groupes en présence alternent d'une séance à l'autre pour que tous les étudiants puissent bénéficier un peu du présentiel. La différence avec la comodalité est que dans ce cas, la présence/distance est imposée.



+

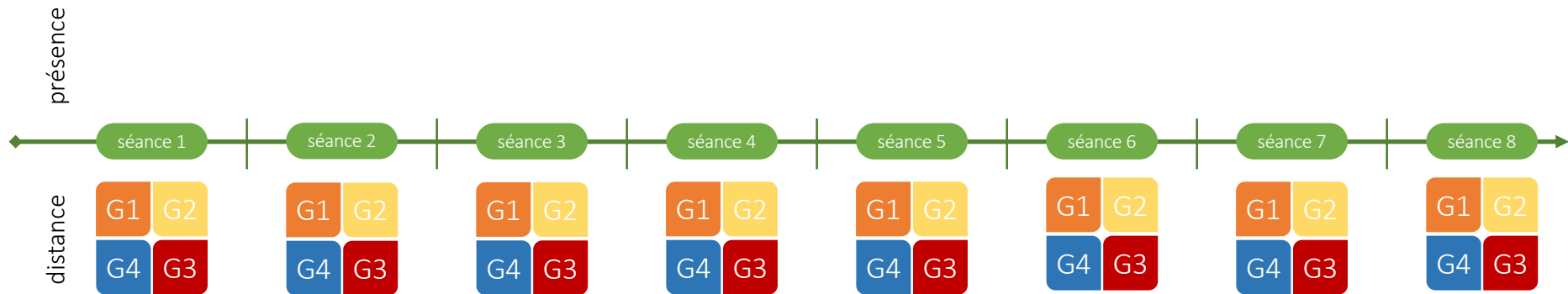
- La relation traditionnelle enseignant-étudiant est partiellement maintenue.
- L'enseignant peut enseigner comme il en a l'habitude, au moins en partie, surtout si les séances sont captées et diffusées.
- L'étudiant est moins isolé, sa présence dans les locaux favorise sa persévérance.

-

- La charge de préparation et d'animation des séances est très lourde (double préparation, alternance forcée des séances, animation concomitante de groupes présents et distants, matériel de captation et autre).
- L'organisation et l'adaptation sont complexes pour les étudiants.
- Les conditions de logement et de déplacement peuvent être problématiques, **d'équipement et connexion aussi.**

Enseignement à distance

Tous les cours se déroulent à distance physique. En général l'enseignement à distance s'adresse à des publics "empêchés" (distance géographique, maladie, emploi, etc.) mais qui font le choix de cette modalité de formation (tous comme les enseignants), ce qui n'est pas le cas actuellement.



+

- Les bénéfices de l'enseignement à distance sont importants quand il est bien construit et piloté, en particulier en matière d'accompagnement et d'interaction.
- Le tout à distance, dans le contexte actuel, évite de penser des modalités d'enseignements multiples et complexes.
- Les étudiants bénéficient tous des mêmes modalités d'enseignement.

-

- L'enseignement à distance nécessite une ingénierie pédagogique spécifique qu'il faut maîtriser (scénarisation des enseignements, interactions et suivi, activités des étudiants)
- Il est nécessaire que les étudiants et les enseignants disposent d'un équipement, d'une connexion et des outils adéquats mais aussi maîtrisent ses outils.
- Les risques de décrochage sont forts quand le lien ne peut être maintenu.

A venir...

Quels scénarios pédagogiques ?