

Les Cahiers de l'Idip

Hors-série n°6

Rétrospective des activités de l'Idip

Février 2013-Juin 2019

 Institut de **développement**
et d'**innovation pédagogiques** | IDIP
Université de Strasbourg



Table des matières

TABLE DES MATIERES	1
EDITORIAL	2
LE PROJET, LA MISSION	4
6 ANS.....	4
NOTRE FONCTIONNEMENT	5
NOS MISSIONS.....	6
L'EQUIPE	8
LES LOCAUX	9
LE LABORATOIRE PEDAGOGIQUE	9
LA SALLE DE FORMATION.....	10
LA BIBLIOTHEQUE ET LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES	10
L'ESPACE DE CONVIVIALITE	11
LES BUREAUX	11
LE POLE LA REUSSITE ETUDIANTE	12
LES MISSIONS DU POLE ARE	12
LES ACTIVITES ET LES PROJETS POUR LA REUSSITE ETUDIANTE	13
LES CORDEES DE LA REUSSITE.....	27
LE POLE APPUI PAR LE NUMERIQUE	28
LES MISSIONS DU POLE APN.....	28
LES ACTIVITES ET LES PROJETS POUR LES USAGES DU NUMERIQUE EN PEDAGOGIE	29
LE POLE PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	32
MISSIONS DU POLE PES.....	32
LES ACTIVITES ET LES PROJETS POUR LA TRANSFORMATION PEDAGOGIQUE.....	33
LA VALORISATION	42
LA J'IDIP – JOURNEE DE L'IDIP	42
LES STAMMTISCH	43
LES RENCONTRES-DEBATS	44
LES COLLOQUES.....	44
L'EXPERTISE ET LA RECHERCHE	45
LES PUBLICATIONS DE L'IDIP.....	46
NOS PERSPECTIVES	50

L' **Idip**, un institut au service du développement et de l'innovation pédagogiques.

L'Idip, un institut et une équipe qui en juste quelques années ont accompagné un grand nombre d'équipes pédagogiques et de collègues de l'Université de Strasbourg et sont maintenant connus et reconnus dans les réseaux nationaux et internationaux de la pédagogie universitaire.

Tout commence par la volonté partagée au sein de l'établissement qu'une université de recherche intensive soit également un établissement qui mette la qualité de la formation au centre de ses préoccupations et qui propose des enseignements au plus haut niveau et fondamentalement enracinés dans la recherche académique. Mais si l'enjeu essentiel de la formation est de préparer l'étudiant à sa vie future, alors l'accompagner dans ses apprentissages pour que les connaissances et les compétences enseignées deviennent ses atouts personnels nous invite à développer, chacun selon nos spécificités, toutes les approches qui favoriseront sa réussite et que nous nommons innovations pédagogiques.

L'Université de Strasbourg est lauréate d'un IdEx - Initiative d'excellence pérenne depuis 2018. Dès le départ, la formation est au cœur des priorités du comité de pilotage de l'IdEx strasbourgeois et l'Idip est inauguré en 2013.

Une équipe de cinq personnes met en place une offre de formation qui accompagne individuellement des collègues. Plus de 200 collègues suivent des ateliers dès la première année. En moins de 2 ans, ces collègues commencent à partager leurs réflexions dans leurs composantes, et les conseillers pédagogiques de l'Idip sont invités pour animer et accompagner des réflexions, des groupes de travail et de séminaires au sein des équipes pédagogiques. La transformation pédagogique est en route : l'approche programme, les approches par compétences, l'évaluation des compétences deviennent des sujets récurrents dans les conseils et les commissions. Ce qui était un

Bravo à notre Université qui rend possible et soutient un objet tel que l'Idip !

Merci à l'Idip, à l'ensemble de ses membres et sa directrice, qui s'intéresse et prend soin des personnels et des étudiants pour leur réussite à tous !

L'activité de l'Idip d'accompagnement des enseignants et des équipes pédagogiques contribue à l'amélioration des formations et permet la reconnaissance et la valorisation de la mission de formation.

La mission Réussite étudiante de l'Idip destinée aux personnels et aux étudiants, originalité nationale, bouillonne d'activités et de dispositifs innovants, parfois surprenants, pour certains créés par, ou avec les étudiants.

A l'Idip, on ose, on crée, on expérimente, on analyse, on améliore, on a le courage d'arrêter quand c'est nécessaire. Et en plus, les locaux sont esthétiques, opérationnels et douilletts.

On ne rêve pas ... c'est l'Idip de l'Université de Strasbourg et je suis fière d'en être une référente politique.

Pascale Bergmann

Vice-présidente déléguée à la Réussite étudiante

investissement, et donc à l'origine un pari, devient un élément constitutif de la réflexion pédagogique au sein de l'Unistra.

C'est dans cet esprit que depuis 2019, l'Idip est devenu un service à part entière de notre Université.

Il est difficile d'identifier avec certitude, à partir de cette description rapide des étapes du développement de l'Idip, les éléments clés de ce succès. Je prends donc le risque d'en nommer quelques-uns en partant d'un postulat initial : l'enseignement n'est pas une activité neutre : chacun expose ce qu'il est, la façon dont il vit, dont il pense, dont il construit ses savoirs et ses relations aux savoirs, c'est une activité profondément humaine et relationnelle. La liberté académique si souvent revendiquée par chacun d'entre nous traduit sans doute partiellement et à sa façon la pudeur qui nous invite à la réserve quand nous parlons de nos approches pédagogiques parce qu'elles parlent de nous-mêmes. Pour dépasser ces réserves, je crois qu'il faut saluer la volonté individuelle des uns et des autres de rentrer dans une démarche d'interrogation de ses pratiques, la bienveillance et la confiance que les responsables d'équipes et de composantes ont su développer autour d'eux et les qualités humaines des collègues de l'Idip pour qu'accompagnement ne rime pas avec inquisition. C'est donc au travers de l'Idip une démarche collective qu'il faut saluer : mettre le devenir de nos étudiants au cœur de nos préoccupations, et accepter collectivement de penser et concevoir nos actions au service de leur réussite.

François GAUER

Vice-président Transformation numérique et innovations pédagogiques

Le projet, la mission

6 ans...

Créé en février 2013 sur financement Idex, l'Idip fait partie des grands projets de l'Université, soutenus dans le cadre des investissements d'avenir. Le service s'est développé jusqu'en juillet 2016 avec une équipe de six personnes en contrat à durée déterminée (une directrice, une assistante, quatre conseillers pédagogiques).

Les objectifs du service à sa création ont été définis ainsi :

- 🕒 Formation aux pratiques d'enseignement dans le domaine de la pédagogie universitaire ;
- 🕒 Accompagnement des enseignants et des équipes dans la réalisation de leurs initiatives et projets pédagogiques ;
- 🕒 Recherche sur les effets des pratiques pédagogiques sur les apprentissages des étudiants ;
- 🕒 Accompagnement de la gestion du changement dans l'enseignement et dans les pratiques pédagogiques au sein de l'Université de Strasbourg.

Une offre de formation à la pédagogie universitaire a été construite petit à petit. En juillet 2015, une université d'été est organisée ainsi qu'une journée de l'innovation l'année suivante. Un accompagnement des projets pédagogiques individuels et d'équipe a également été mis en place progressivement. Les expérimentations menées ont fait l'objet de communications dans des colloques internationaux.

Professeur de psycho-pédagogie et experte de la pédagogie de l'enseignement supérieur, **Nicole Rege Colet** a été directrice de l'Idip de sa création en février 2013 jusqu'à juin 2016.

À partir de juillet 2016, la direction de l'Idip change. Le poste est occupé par un personnel enseignant titulaire de l'université. Durant l'année 2016-2017, le pôle Appui à la Réussite Étudiante est créé, avec 2 postes d'ingénieurs (« réussite étudiante » et « réussite des étudiants issus de baccalauréat technologique »), toujours sur financement Idex. En juillet 2017, l'Université de Strasbourg est lauréate d'un appel à projet du ministère de l'enseignement supérieur et un troisième ingénieur rejoint l'équipe pour mettre en place des actions de professionnalisation dans les filières Arts, Lettres et Langues. Il s'agit d'un poste soclé financé entièrement par le ministère. En juillet 2017, un deuxième poste similaire est créé, financé par l'Idex. A la même période, l'université est lauréate d'un projet sur initiative de la Mission pour la pédagogie et le numérique dans l'enseignement Supérieur (MiPNES, Ministère de l'enseignement supérieur). Une nouvelle ingénieure rejoint l'Idip pour coordonner le projet ADCES (accompagner le développement des compétences dans l'enseignement supérieur).

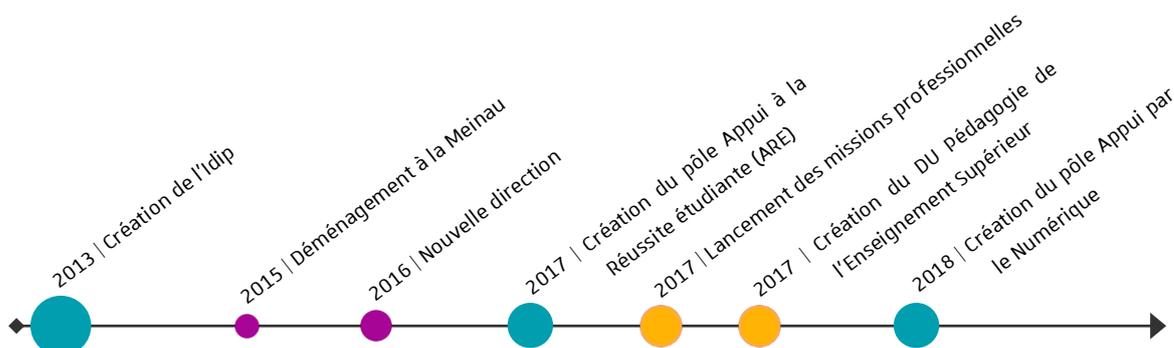
Dans le cadre de la restructuration des services numériques de l'université, l'Idip a constitué le pôle d'Appui Par le Numérique et ont intégré l'équipe depuis janvier 2018 trois personnels

titulaires de l'université (deux postes d'assistant-ingénieur et un poste d'ingénieur d'études).

L'idip accueille également depuis la rentrée de septembre 2018 les deux enseignants contractuels qui ont été recrutés par l'Université de Strasbourg dans le cadre de la loi Orientation et Réussite Etudiante pour assurer les enseignements transversaux dans le cadre du dispositif d'accompagnement « Oui, si ».

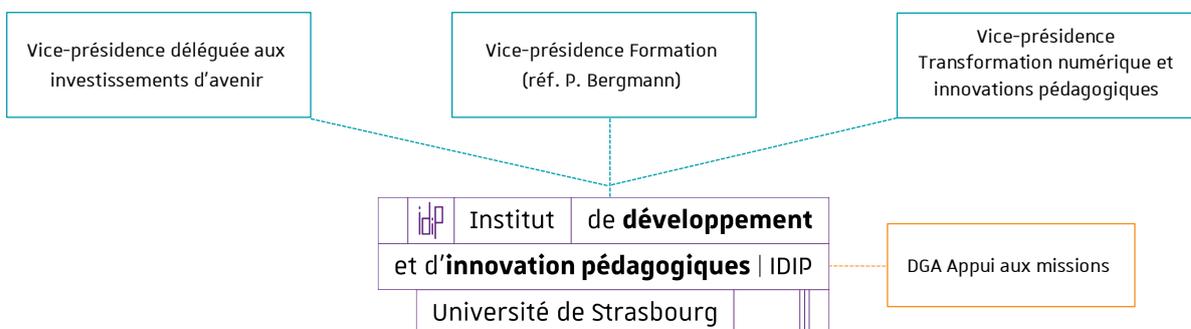
Une apprentie complète notre équipe pour l'année 2018-2019, pour la refonte de notre site internet.

L'équipe de l'Idip est donc constituée aujourd'hui de 19 personnes.



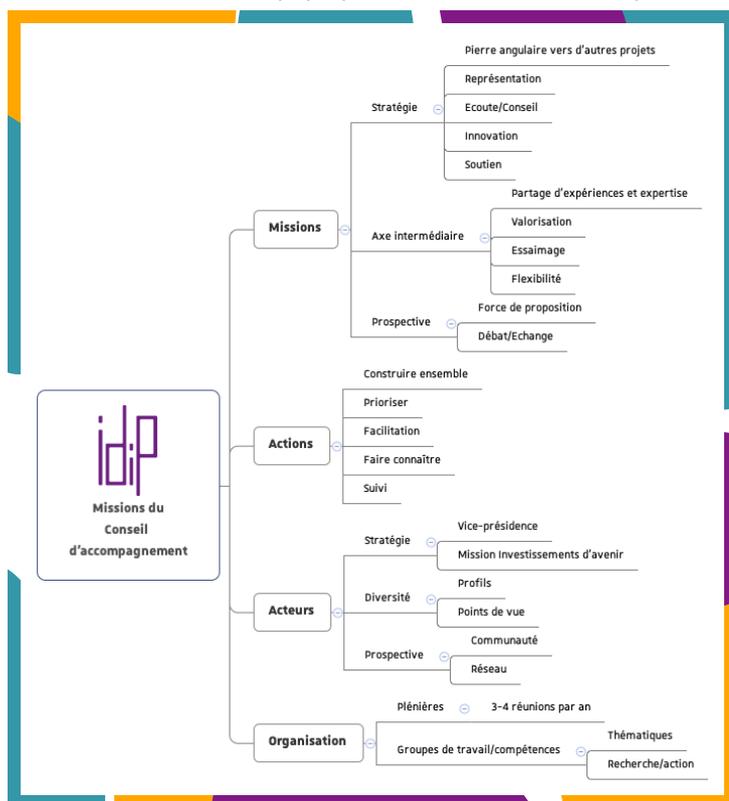
Notre fonctionnement

L'Idip est piloté par le vice-président Transformation Numérique et Innovations Pédagogiques, en lien étroit avec le vice-président Formation. La vice-présidente déléguée à la Réussite Étudiante est la personne référente pour les questions stratégiques et opérationnelles qui concernent la structure et l'accompagnement aux projets. Une collaboration étroite avec la vice-présidente Ressources humaines permet également de travailler à favoriser le développement professionnel des enseignants et enseignants-chercheurs. La vice-présidente déléguée à l'insertion professionnelle est quant à elle notre pilote pour le dispositif « Missions professionnelles ». La Mission Investissement d'Avenir (MIA) assure bien sûr un rôle essentiel de soutien et de conseil pour la stratégie et la gestion du service. Le service est aujourd'hui rattaché à la direction générale des services adjointe « Appui aux missions ».



Les pôles mènent leurs activités à la fois en autonomie et en étroite concertation et collaboration avec les autres pôles.

Des réunions « projet » sont organisées régulièrement entre les porteurs des différents pôles. Une réunion d'équipe hebdomadaire est organisée chaque semaine entre un pôle et la directrice et une réunion par mois regroupe toute l'équipe. Deux fois par an, un séminaire d'équipe permet à tous de faire le point sur l'activité, les missions et la vision commune du rôle du service. Des entretiens professionnels ont lieu avec chaque agent, contractuel ou titulaire. Un conseil d'accompagnement conseille l'Idip dans ses missions et ses projets, son positionnement au sein de l'université. Ce conseil est constitué de deux représentants de la CFVU, des vice-présidents Formation, Transformation numérique et innovation pédagogiques, Vie étudiante, et les vice-présidentes déléguées à la Réussite étudiante, à la Formation continue, aux Investissements d'avenir, à la Parité. Deux enseignants-chercheurs sont aussi présents dans le conseil, ainsi que la chargée de projet Idex Formation. Un représentant de chaque pôle de l'Idip et la direction complètent le conseil d'accompagnement qui se réunit trois fois par an.



L'Idip est par ailleurs représenté dans les instances suivantes, à titre de membre ou d'invité :

- Le comité de pilotage de l'environnement numérique de travail de l'Unistra
- Les comités de pilotage pour l'évaluation des formations et des enseignements
- Le conseil d'orientation de l'URFIST
- La conférence des directeurs de composantes
- La CFVU
- Certaines réunions des services de l'Unistra

Nos missions

Les missions de l'Idip sont à présent stabilisées. Définir ces missions (pédagogie de l'enseignement supérieur, actions pour la réussite étudiante, appui à l'usage du numérique pour la pédagogie) a été un enjeu stratégique pour l'université de Strasbourg. Beaucoup de services de pédagogie des universités françaises intègrent également la dimension numérique et notamment la production de ressources audiovisuelles. A Strasbourg, ces missions sont assumées par la Direction du numérique. La restructuration des services numériques de l'Unistra en 2017-2018, avec la création de la Direction du numérique et du Pôle « Stratégie et Transformation Numériques » (PSTN) et la disparition de la Direction des Usages du Numérique (DUN), a été l'occasion de remettre à plat les différents fonctionnements et de réfléchir à une mise en cohérence des missions. Avec un an de recul, cette mise en cohérence a fait ses preuves, même s'il reste des ajustements à penser, notamment concernant la place de l'EAD dans l'activité du service et la

stratégie de l'université. La collaboration de proximité avec la Direction du numérique est une réelle force pour nos projets et le service aux usagers.

La particularité de l'Université de Strasbourg est d'associer dans le même service Pédagogie de l'enseignement supérieur et actions pour la réussite étudiante. Nous en voyons tous les bénéfices pour l'étudiant : les enseignants et enseignants-chercheurs sont les premiers acteurs de la réussite étudiants, les croisements et les collaborations entre les équipes sont fréquentes et naturelles.

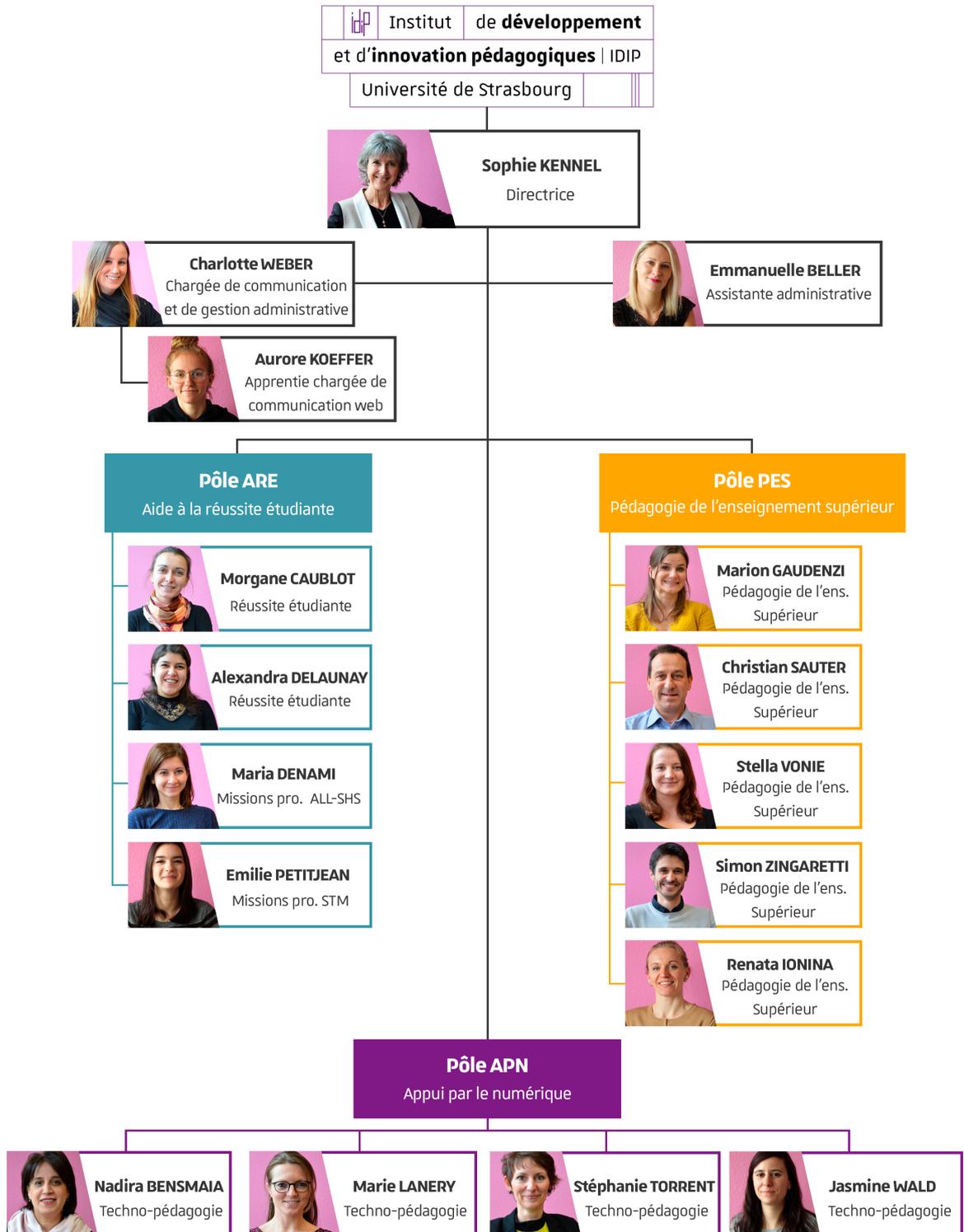
Les missions et l'activité de l'Idip s'articulent aujourd'hui de la façon suivante :



L'Idip contribue également aux projets stratégiques de l'université en matière de pédagogie et de réussite notamment dans le cadre des réponses aux appels à projets AMI ou PIA : Esrel, Include, AIR, TIP, Leaders pédagogiques, Missions professionnelles ALL-SHS mais aussi en pilotant des axes ou en s'associant à la réalisation des projets : EOLE, Disrupt, EUR, TIP. L'Idip est aussi sollicitée pour son expertise dans les réflexions sur les programmes et appels IdEx Unistra. La réponse aux appels à projets pour obtenir des financements externes devient une activité importante mais aussi chronophage pour la structure. Il est important d'avoir une stratégie raisonnée dans ce domaine et de bien choisir les appels auxquels répondre selon les enjeux et les moyens humains et structurels mobilisables.

Le rôle de l'Idip est donc bien d'assurer une mission de formation et d'accompagnement, de pilotage de projets pédagogiques et de contribution à l'analyse du contexte et des actions. Le service ne s'inscrit ni dans des missions de prestation pour les composantes, ni dans une posture de prescription de la stratégie d'établissement ou ministérielle. L'impulsion forte, tout autant que le soutien, des différentes vice-présidences en interaction avec l'Idip sont un atout déterminant pour notre fonctionnement et nos missions.

L'équipe



L'Idip est installé dans les locaux de la Meinau depuis l'été 2015, au 15 rue du Maréchal Lefebvre à Strasbourg. Il rejoint ainsi le Service de la formation continue et le CNAM. Le déménagement à 15-20 mn du Campus central ne semble pas avoir trop d'incidence sur la participation aux formations de l'Idip. Il est plus difficile par contre d'amener les enseignants à se déplacer pour les activités de courte durée comme les Stammtisch et les accompagnements individuels. Les nombreux déplacements pour les réunions et rencontres sur le campus central occupent par ailleurs un temps important de l'équipe.

Le soutien de la vice-présidence Patrimoine a permis d'absorber le développement de l'équipe et des activités en attribuant des locaux supplémentaires au service.

Nous avons la volonté en aménageant nos locaux de créer des espaces confortables, conviviaux, le moins impersonnels possibles.

Le laboratoire pédagogique



Le projet « Soutenir les leaders pédagogiques de demain », lauréat de l'appel à manifestation d'intérêt « Transformation pédagogique et numérique » 2017 (70 000 euros), inclut la création d'un laboratoire pédagogique. Cet espace est un lieu de travail innovant pour les enseignants qui peuvent préparer leurs cours, collaborer sur leurs projets avec à leur disposition des outils et l'assistance ou l'accompagnement de l'équipe de l'Idip. Le financement a permis d'aménager le lieu avec du matériel pédagogique mobile et des équipements numériques adaptés (écrans mobiles, matériel vidéo, etc.).

On trouve dans le labo pédagogique :

- Un coin de convivialité et de détente avec des fauteuil et des canapés, des livres de loisirs et des revues
- Des murs de créativité
- Des écrans télé mobiles
- Des cubes aménageables dans de multiples configurations
- Un fauteuil pour le travail isolé

L'aménagement du laboratoire pédagogique a été l'occasion d'une collaboration avec différents services centraux (direction du patrimoine, direction du numérique, service informatique de l'ESPE, C@fé de l'IUT) pour constituer un pool de compétences dans le domaine.

Une semaine « Portes ouvertes » est prévue à l'automne 2019 pour permettre à la communauté de l'Unistra de venir découvrir et s'appropriier les lieux.

La salle de formation



La salle de formation de l'Idip permet d'accueillir jusqu'à 30 ou 40 personnes. C'est une salle lumineuse et spacieuse équipée de deux écrans de projection permettant de multiples configurations. Deux murs de créativité, des tables hautes et des canapés offrent des possibilités d'activités et de travail diversifiées.

La bibliothèque et les ressources documentaires



L'espace documentaire de l'Idip propose plus de 300 ouvrages sur la pédagogie universitaire, la réussite étudiante, les technologies numériques pour l'enseignement ainsi que des revues spécialisées dans notre domaine. Cette offre est complétée par deux portails de ressources en ligne, accessibles depuis le site de l'Idip :

- Le portail des ressources sur la pédagogie universitaire, la réussite étudiante, les technologies numériques (600 ressources)
- Les portails de ressources pour les compétences transversales (200 ressources)

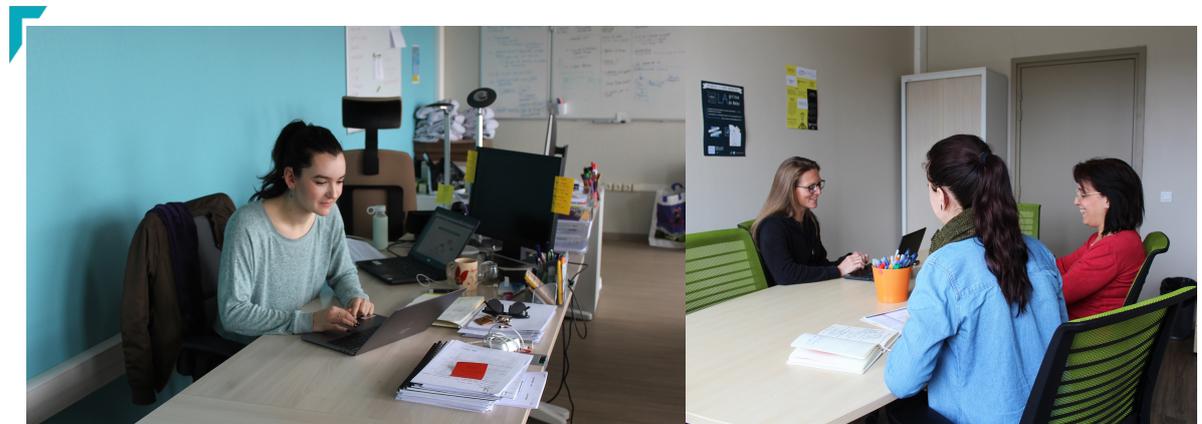
La veille sur les publications professionnelles et scientifiques est assurée par l'ensemble de l'équipe. Les ressources documentaires sont principalement utilisées par l'équipe et les étudiants du DU Pédagogie de l'enseignement supérieur, mais d'autres collègues viennent régulièrement consulter nos ressources.

L'espace de convivialité



Un grand espace de pause et de déjeuner est à la disposition de l'équipe et des enseignants qui assistent aux formations ou travaillent dans le laboratoire pédagogique.

Les bureaux



Les équipes sont réparties dans 7 bureaux, auxquels s'ajoutent deux petites salles de travail, de réunion ou de rendez-vous pour les accompagnements.

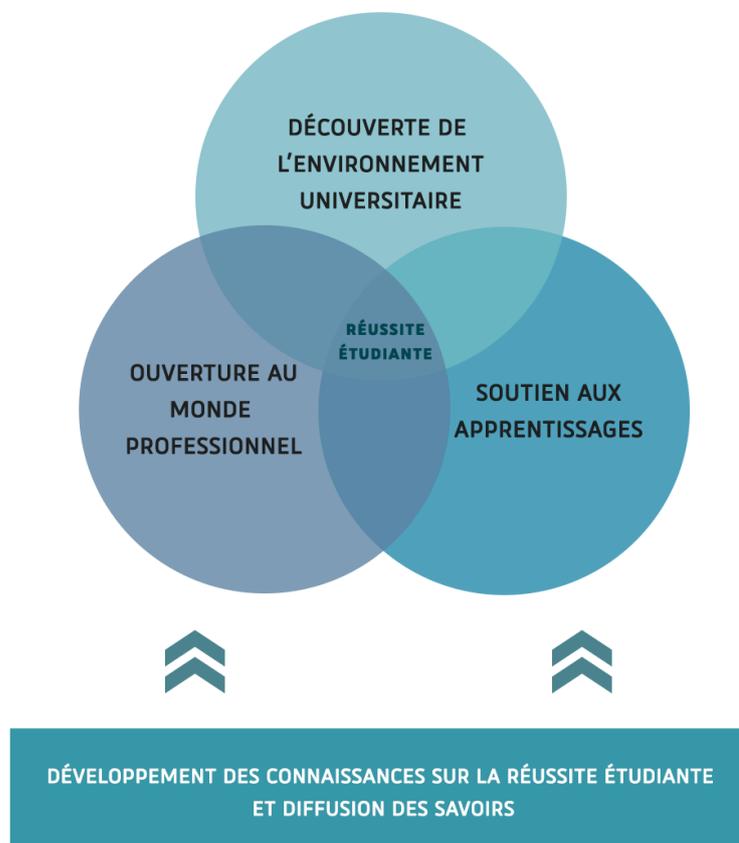
Le développement des espaces de l'Idip était indispensable pour permettre le développement des missions et de l'équipe du service. Il n'existe plus de marge d'extension à présent et l'Idip ne pourrait accueillir d'autres collaborateurs. La localisation hors du campus principal reste cependant un frein à la participation des acteurs et rend plus difficile les collaborations qui nécessitent d'anticiper et de formaliser les échanges de proximité. Nous disposons de créneaux hebdomadaires pour l'utilisation de la salle de formation de l'Atrium, ce qui nous permet d'assurer nos formations numériques sur le campus de l'Esplanade, plus près de notre public. Disposer d'un bureau sur le campus central pour des rendez-vous avec les enseignants, les équipes pédagogiques, ou les étudiants est aujourd'hui indispensable à l'exercice de notre mission.

Le pôle la réussite étudiante

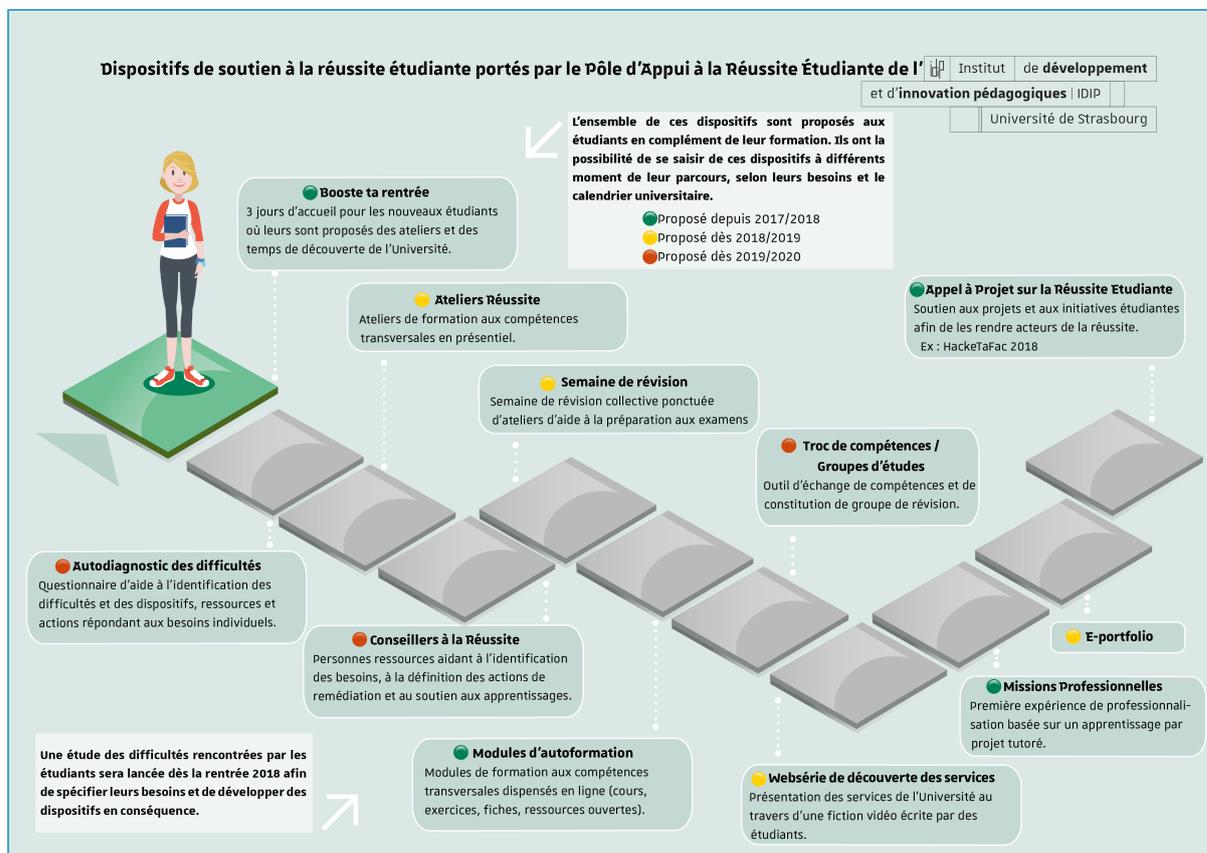
Les missions du pôle ARE

Ce pôle existe depuis l'année 2016 à l'Idip. Peu d'universités françaises disposent aujourd'hui de structures spécifiquement dédiées aux actions pour la réussite étudiante. Une mission dans les services à la réussite du Québec, en octobre 2017, nous a permis d'élaborer un plan stratégique d'action sur cette question, à mener pour les années à venir. La mission assignée au pôle est ainsi de conduire des projets en direction des étudiants qui vont favoriser l'intégration à l'université et la réussite étudiante. Certaines de ces actions ont vocation à être pérennes (Booste ta rentrée, ateliers réussite, missions professionnelles, compétences transversales) mais d'autres sont des projets dont le développement sera limité dans le temps parce qu'il s'agit d'expérimentations qui seront éventuellement déployées par ailleurs ou entreront dans les activités récurrentes du service ou d'autres structures de l'établissement.

Notre mission de 10 jours fin 2017, grâce au soutien de la Direction des relations internationales, nous a permis d'enrichir notre vision des missions de ce pôle et de mettre en œuvre les idées intéressantes que nous avons pu recueillir (le rapport de mission est disponible [ici](#)).



Les activités et les projets pour la réussite étudiante



LE DISPOSITIF « BOOSTE TA RENTREE »

Booste ta rentrée est un dispositif d'accueil spécifique pour les primo-entrants de l'université. Une première édition a eu lieu en 2017, suivie d'une seconde en 2018 avec des évolutions, notamment pour permettre l'accueil d'un plus grand nombre d'étudiants. Ce dispositif priorise les diplômés de baccalauréat technologique ou professionnel et les étudiants qui ne disposent pas de programme d'intégration au sein de leur composante.

En septembre 2017, 70 étudiants (pour 500 candidatures) issus de différentes filières ont pu bénéficier d'un programme de 3 jours constitué de jeux d'équipe, d'une visite du campus, de 2 ateliers de méthodologie du travail universitaire (stratégies d'apprentissage, gestion du temps), d'un atelier de découverte des services de l'université, d'un cours magistral sur la prise de notes et d'un jeu de pistes pour découvrir la ville de Strasbourg.

En 2018, deux sessions ont eu lieu accueillant chacune 100 étudiants. La première a eu lieu fin août et la seconde début septembre. Le nombre total d'étudiants accueillis a ainsi été porté à 200 étudiants (pour 500 candidatures) et le programme a été amélioré avec de nouvelles activités. Par exemple, les étudiants ont pu choisir 4 ateliers de méthodologie du travail universitaire parmi 10 proposés (2 ateliers de 3h et 2 ateliers d'1h30). Parmi les nouvelles thématiques, figuraient la prise de parole en public, le travail de

groupe, la mémorisation, la concentration... En 2017, une société externe avait été sollicitée pour le jeu de pistes, alors qu'en 2018 celui-ci a été créé par l'équipe du pôle d'Appui à la Réussite Étudiante avec plusieurs parcours possibles dans la ville, permettant la participation d'un grand nombre d'étudiants. Le questionnaire de satisfaction envoyé à l'issue du séminaire a recueilli les réponses d'environ 50% des participants. 95% d'entre eux se sont déclarés satisfaits ou très satisfaits du dispositif.



2
sessions de
3 jours



10
ateliers



200
étudiants



10
intervenants



95%
satisfaits ou
très satisfaits

Booste ta rentrée a vocation à être reconduit chaque année, sur ce modèle qui est bien adapté au besoin mais aussi aux moyens dont nous disposons, avec bien sûr les améliorations et les évolutions nécessaires.

Booste ta rentrée
3 jours pour démarrer du bon pied

Bachelier.e.s 2018, vous avez envie de commencer au mieux
votre première année à l'

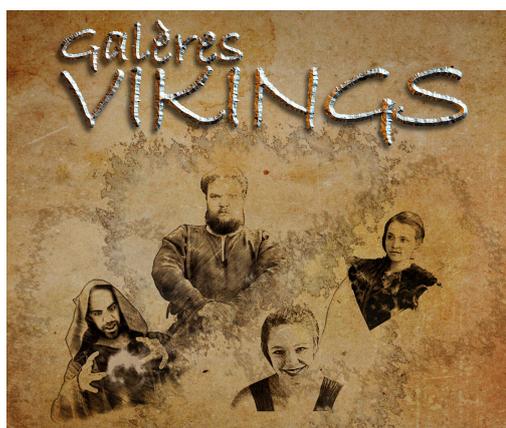
Université
de Strasbourg



LA WEBSERIE « GALERES VIKINGS »

Le site de l'université propose des informations très complètes sur les services apportés aux étudiants et futurs étudiants. Malheureusement, différentes enquêtes montrent que ces derniers ne s'informent pas suffisamment ou ont des difficultés à tirer profit de ces ressources. Or, le taux de réussite des étudiants est aussi corrélé à la manière dont ils s'approprient leur environnement et identifient les bons interlocuteurs en cas de difficulté. L'Idip a souhaité développer un outil permettant aux étudiants de découvrir tous les services à leur disposition de manière ludique et décalée. Pour correspondre au type de média utilisé par leur génération et pour créer un effet "buzz" afin que les contenus soient partagés le plus largement possible, deux ateliers ont été animés avec une quinzaine d'étudiants afin de recueillir leur conseils et suggestions. C'est ainsi que le format de la websérie a été choisi. Pour écrire le scénario, 26 étudiants se sont portés volontaires, encadrés par des spécialistes, lors d'un "hackathon scénaristique" les 5, 6 et 7 octobre 2017. Un jury composé de représentants de plusieurs services de l'université s'est réuni et a choisi un scénario parmi ceux proposés par les 5 équipes. Le tournage des 7 épisodes de la websérie a eu lieu en mai 2018, avec 16 étudiants stagiaires pendant 10 jours, encadrés par des professionnels de l'audio-visuel. Différents postes ont été occupés par les étudiants : script, assistant caméra, assistant son, assistant lumière, régisseur, etc.

Le témoignage de ces étudiants a été recueilli dans une vidéo réalisée par la Fabrique de l'Espe. L'expérience a été vécue très positivement par ces étudiants qui en ont retiré un grand bénéfice à titre personnel et professionnel. Une projection en avant-première a eu lieu à l'UGC en présence du Président Michel Deneken en septembre 2018 avant le lancement officiel en octobre en direction de tous les étudiants. Une page dédiée a été créée sur le site internet de l'Unistra avec l'ensemble des épisodes mis à disposition. Il y a eu environ 2000 consultations de ces pages entre octobre et décembre (il n'y a pas de comptabilisation du nombre de vues sur le lecteur vidéo employé par le site de la communication) ainsi que 1250 vues sur la playlist des 7 épisodes Youtube (2700 pour l'épisode 1). La websérie a vocation à être utilisée plusieurs années et sera donc à nouveau valorisée les prochaines années auprès des futurs primo-entrants.



LA PLATEFORME AIR

L'université de Strasbourg a été lauréate de l'appel à manifestation d'intérêt " Transformation pédagogique et numérique " 2017 pour la création d'un dispositif numérique d'aide à la réussite (70 000 euros). Cette plateforme AIR vise principalement les étudiants de l'université de Strasbourg et plus particulièrement les étudiants de Licence avec une attention particulière aux primo-arrivants, mais a pour vocation de s'ouvrir également aux lycéens et aux étudiants d'autres établissements.

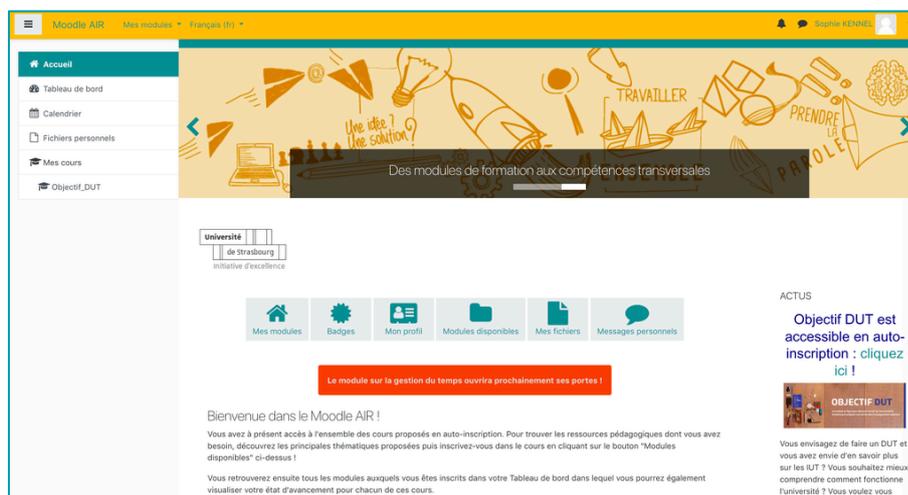
L'objectif principal du projet est de créer un espace numérique unique qui centralise l'ensemble des informations relatives aux actions et aux dispositifs d'aide et d'accompagnement des étudiants.

La plateforme AIR a vocation à se développer largement dans les années à venir. Elle sera le point d'entrée de toutes les informations et ressources pour la réussite étudiante à l'Unistra. Elle s'enrichira ainsi des actions et de ressources proposées par les services centraux mais aussi par les équipes pédagogiques.

Il sera essentiel de dédier les ressources humaines suffisantes pour maintenir et alimenter la plateforme sur le long terme.

Le tableau ci-dessous fait état des objectifs visés et des solutions en cours de développement dans le cadre du projet AIR et dont le lancement est prévu en septembre 2019.

Objectifs	Solution
Aider l'étudiant à identifier les besoins et les difficultés rencontrées	Outil d'autodiagnostic des besoins et difficultés
Aider l'étudiant à identifier les ressources (pédagogiques, évènements, actions, dispositifs) existant dans et hors de l'Unistra pour soutenir leur réussite notamment par le développement de compétences transversales (apprendre à apprendre) et l'appropriation des codes culturels spécifiques à l'université (acculturation au milieu universitaire)	Espace « Réussite étudiante » du nouvel ENT Veille sur les ressources pédagogiques (échelle nationale et internationale) pour le développement des compétences transversales Catalogue de ressources (lien avec le projet EOLE, Axe 2.1) Outil d'auto-diagnostic des besoins et difficultés
Permettre à l'étudiant de bénéficier facilement de l'aide de la communauté étudiante sur les aspects d'intégration sociale, de soutien ou tutorat disciplinaire, de création de projets ou de loisirs	Forum d'Entraide Universitaire Espace collaboratif du nouvel ENT
Permettre à l'étudiant d'identifier facilement les appels à contribution leur permettant de s'investir dans le développement d'actions en faveur de la réussite étudiante	Forum d'Entraide Universitaire Espace collaboratif du nouvel ENT
Permettre à l'étudiant faire remonter des besoins, des informations	Espace « Réussite étudiante » du nouvel ENT (FAQ, Blog)



📍 Accéder à la plateforme (hébergement d’AIR) : <https://aidealareussite.unistra.fr>

LA MISSION POUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES (MCT)

L’étude de faisabilité pour la création d’une « Maison des compétences transversales », conduite par la Direction des études et de la scolarité puis par l’Idip, a abouti au modèle de mise en œuvre pour l’Université de Strasbourg qui est celui d’une approche intégrée mixte : la formation aux compétences transversales est intégrée aux cursus et dans les enseignements pour permettre les liens entre les domaines d’application et la transversalité de ces compétences et favoriser ainsi les apprentissages en profondeur. Une offre complémentaire (thématiques particulières difficiles à intégrer dans les cursus, publics ne bénéficiant pas d’offre ou ayant des besoins spécifiques) est proposée, associée à un accompagnement fort à l’ingénierie pour les équipes pédagogiques et à des services en ligne ou en présence. La « maison », dont le coût aurait par ailleurs été de plus de 200 000 euros annuels, devient donc « Mission pour les compétences transversales » (MCT), rattachée à l’Idip. Un travail important de veille documentaire et de production a permis de développer les outils suivants en 2018, uniques aujourd’hui dans le paysage francophone :

- le portail des ressources pédagogiques pour les compétences transversales : <http://competencestransversales.eu>
- le référentiel des compétences transversales, disponible sur le portail
- le guide pour la méthodologie du travail universitaire (MTU), disponible sur le portail
- les ateliers de formation des enseignants depuis 2018, et la déclinaison en EAD à partir de 2019

On peut considérer que la mission pour les compétences transversales a atteint ses objectifs. L’étude de faisabilité a abouti à une stratégie d’intégration et d’accompagnement plutôt que de créer un nouvel organisme de formation interne déconnecté des formations. De nombreux livrables ont vu le jour, auxquels il faut donner une grande visibilité en interne et en externe. Il reste à travailler avec les équipes enseignantes pour réellement développer la formation dans ce sens. Des ateliers très spécifiques (par compétence), la création d’une communauté de pratiques interne, une réflexion sur l’opportunité d’une certification, sont des chantiers à lancer. La publication d’un manuel pour le développement des compétences transversales à l’université, avec un livret pour l’étudiant, un livret pour l’enseignant et incluant un manuel augmenté en ligne, est un projet qui rassemble déjà plus de cinquante collègues des composantes qui contribueront comme auteurs ou relecteurs.

LA REUSSITE DES DIPLOMES DE BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE

Phase 1 : Étude des spécificités de la population des bacheliers technologiques

La première étape du projet « Réussite des bacheliers technologiques » démarré au 15 Janvier 2017 a été de réaliser une étude des spécificités de la population des bacheliers technologiques. Cette étude a donné lieu à un document de synthèse de l'analyse de données quantitatives (données extraites de plusieurs enquêtes) et qualitatives (entretiens réalisés avec différents acteurs de l'université et du secondaire), et fait état de plusieurs pistes d'action.

📍 Consulter l'étude : <http://kenso.fr/portailidip/documents/SynthesBT.pdf>

Synthèse des difficultés identifiées

| Domaine cognitif |

- Niveau de connaissance théorique insuffisant en mathématiques/physique/chimie (/français)
- Difficultés d'abstractions / de conceptualisation
- Difficultés à se concentrer / travailler en autonomie
- Manque de méthode de travail (gestion de la charge de travail, compréhension des processus à l'œuvre dans les apprentissages, outil de travail collaboratif, ...)
- Manque d'information sur le niveau attendu en IUT / Faculté
- Manque d'information sur les matières qui seront abordées

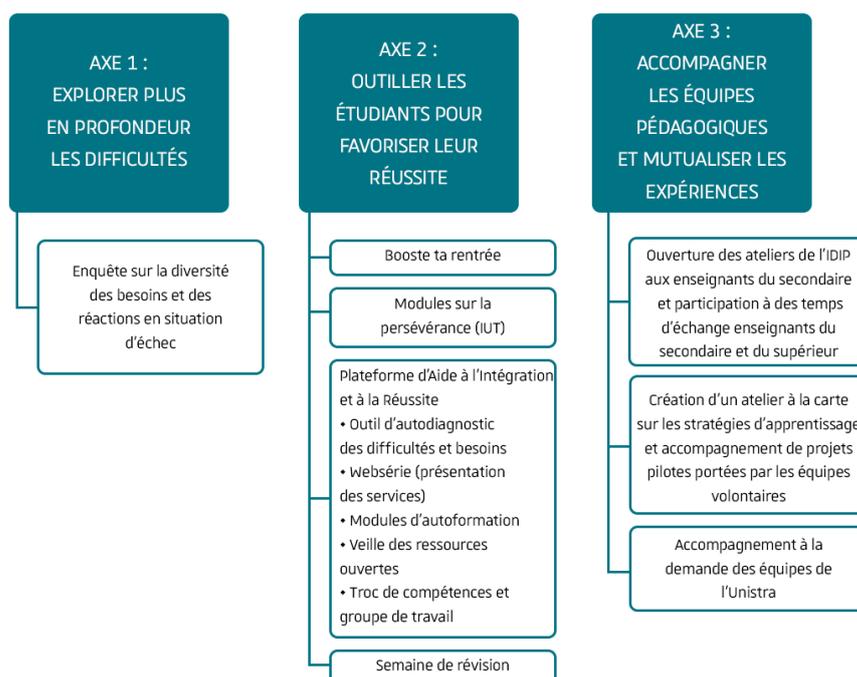
| Domaine socio-affectif |

- Immaturité / problèmes de comportements dans certains cas
- Manque d'autonomie
- Image de soi dévalorisée / rejet des aides perçues comme stigmatisantes
- Angoisses et craintes liées à la difficulté (autre méthodes d'enseignement – ex : CM - ; manque de connaissance)
- Peu de persévérance (« J'y arrive pas, je comprends rien ») / abandon face à l'échec ou la difficulté.
- « Elèves qui fonctionnent à l'affect », importance de la valorisation par les enseignants (peu de motivation intrinsèque)

| Domaine psychomoteur |

- Diminution de l'expertise en manipulation liée à la réforme des lycées (déspécialisation des filières technologiques)

Synthèse des pistes proposées



Phase 2 : Réalisation du projet “ Objectif DUT ”

En complément des ressources développées par le pôle d’Appui à la Réussite Étudiante de l’Idip dans le cadre d’autres projets, nous avons fait le choix de nous concentrer sur la problématique de la persévérance des étudiants issus de baccalauréats technologiques. En effet, plusieurs équipes pédagogiques des IUT ont fait le constat qu’il n’y a que peu de corrélation entre le niveau scolaire des étudiants à l’entrée en DUT et la réussite aux semestres 1 et 2 et ce plus particulièrement dans les spécialités dont le recrutement est essentiellement basé sur les résultats obtenus au lycée. Les nombreuses actions et dispositifs existants pour accompagner les élèves dans leurs parcours d’orientation (information, immersion, rencontres, etc.) et dans la maîtrise des prérequis à la réussite à l’Université n’ont pas donné jusque-là de résultats suffisamment probants, malgré l’implication de l’institution et des acteurs.

Le dispositif “Objectif DUT” a été réalisé en collaboration avec le C@fé-Learning Lab et les trois IUT de l’Unistra et avec le soutien d’enseignants du secondaire. Objectif DUT est un module de formation/ d’information accessible en ligne et hébergé sur la plateforme pédagogique Moodle dédiée aux dispositifs numériques soutenant la réussite étudiante : <https://aidealareussite.unistra.fr>.

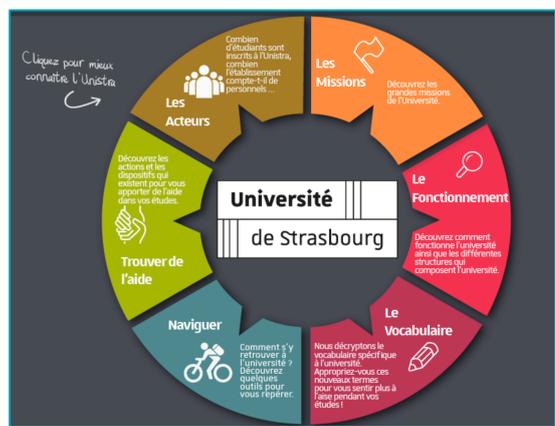
Le module de formation est accessible par tous les élèves, enseignants et professionnels depuis février 2019. Le volume de travail personnel estimé est de 12h à 16h pour suivre la totalité du module (soit 1h de travail hebdomadaire sur 3 à 4 mois). Chaque chapitre propose des contenus interactifs intégrant des liens, des vidéos, des documents complémentaires et est évalué par un quiz. L’élève a la liberté d’avancer à son rythme au sein du module, sans contrainte d’échéance, ce qui permet aux utilisateurs de choisir le moment le plus adéquat.

Les objectifs du projet sont multiples. Premièrement, les contenus proposés donnent la possibilité aux élèves qui ont l’intention d’intégrer un DUT de :

- 1 Mieux comprendre les caractéristiques de l’environnement universitaire et plus spécifiquement de l’IUT.
- 2 Se projeter dans des études à l’IUT et plus particulièrement dans la spécialité visée.
- 3 Se former aux méthodes du travail universitaire.
- 4 Consolider les prérequis disciplinaires.

L'objectif est aussi que les contenus de formation à la méthodologie du travail constituent une ressource utile pour les élèves durant leur année de préparation du baccalauréat. L'obtention de badges (sous conditions d'achèvement des différentes parties du module) permet aux candidats au DUT de valoriser leur intention de s'engager dans la formation pour laquelle ils postulent en indiquant dans leur dossier de candidature qu'ils ont suivi et finalisé le module. Finalement, afin de mieux comprendre l'influence du facteur « persévérance » sur la réussite académique des élèves en IUT, une étude des causes de décrochage et d'échec en DUT, considérant notamment les caractéristiques psychosociales et psychocognitives des étudiants, doit documenter le projet.

Dans l'avenir, les trois IUT pourront intégrer d'autres DUT dans « Objectif DUT » afin de proposer aux candidats potentiels une offre couvrant plus de spécialités. Le modèle Moodle d'Objectif DUT, ainsi que tous les chapitres sur la connaissance de l'université et sur les compétences transversales, pourront être par ailleurs être utilisés pour préparer à l'entrée dans d'autre cursus de l'Université de Strasbourg, à la demande et en collaboration étroite avec les équipes pédagogiques.



📍 Consulter objectif DUT : <https://aidealareussite.unistra.fr/>

LES MISSIONS PROFESSIONNELLES

L'Université de Strasbourg a été retenue dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt de la DGEISIP « Soutien à l'insertion professionnelle des diplômés de sciences humaines et sociales, arts, lettres, langues des établissements d'enseignement supérieur », avec le bénéfice d'un financement « soclé » de 62 000 euros annuels et la création sur ce budget d'un poste de coordinatrice du dispositif et d'un demi-poste d'assistance administrative. La vice-présidente déléguée à l'insertion professionnelle assure le portage politique du projet. Le dispositif proposé à Strasbourg a pour but la mise en place de « missions professionnelles » tutorées dans les filières sciences humaines et sociales, arts, lettres, langues (ALL-SHS). Celles-ci permettent la mise en situation professionnelle des étudiants et le développement de compétences à la fois disciplinaires et transversales. Elles répondent à des besoins réels formulés par des commanditaires (Unistra, associations, entreprises, etc.). Les missions sont assurées par des groupes de 3 à 6 étudiants, suivis par un tuteur, de préférence en pluridisciplinarité. La participation à ce dispositif contribue à l'obtention du diplôme en tant que qu'unité d'enseignement optionnelle ou d'option supplémentaire. Les missions ont impliqué 117 étudiants et 14 tuteurs pour 17 projets en 2018, 137

étudiants et 17 tuteurs pour 28 projets en 2019. A cela s'ajoutent les projets piloté en quasi-autonomie par le département LEA.

2017-2018



117
étudiants



14
tuteurs



17
projets

2018-2019



137
étudiants



17
tuteurs



28
projets

Dans le cadre du dispositif, deux modules de formation en ligne ont été réalisés, l'un sur la gestion de projet et le second sur le leadership. Ils sont mis à la disposition des étudiants qui participent aux missions professionnelles et qui sont intégrés à la plate-forme AIR. Des ateliers thématiques pour les enseignants qui s'engagent dans le rôle de tuteur ou simplement qui s'intéressent aux thèmes tels que la professionnalisation, le tutorat, la gestion de projet, la pédagogie par projet, sont aussi proposés. Deux ateliers avec Espace Avenir pour aider l'étudiant à bien inscrire les missions dans son parcours ont également été menés.

Les missions professionnelles sont un projet complexe en termes de coordination car elles engagent de nombreux acteurs (commanditaires externes et internes, services, composantes, étudiants, intervenants, tuteurs). Cela nécessite une très bonne organisation, beaucoup de négociation et de suivi, d'autant que le dispositif est encore jeune et que le déploiement est à construire. Mis à part quelques situations spécifiques plus sensibles, le bilan actuel est très positif de la part des acteurs. L'intention est à présent d'optimiser le dispositif et de le développer : plus de projets et d'étudiants, intégrer d'autres filières hors ALL-SHS. La question reste posée d'une rémunération suffisante des tuteurs pour le suivi des groupes, qui est très chronophage. La création d'un support administratif à mi-temps sur le budget ministériel pour assurer la gestion de la scolarité (inscription aux UE, notes, etc.) apporte à présent un soutien indispensable à l'extension du dispositif.

Arrivé à la fin de sa deuxième édition, le dispositif a permis à environ 310 étudiants, de la Licence 1 au Master 2, répartis en 70 groupes, de vivre une expérience professionnelle dans le cadre de leur formation. Les projets menés ont été de nature très diversifiée : création de modules de formation en ligne, la réflexion à des campagnes de communication, la réalisation de sculpture artistiques, mise en place d'un troc solidaire, la conception d'une exposition d'Alumni (<http://portraits-expo-ministere.fr>), le tournage d'une web-série pour l'alternance, etc.

Notre objectif est aujourd’hui de déployer les missions professionnelles dans un plus grand nombre de formations. Ce déploiement pourra se faire sur deux modèles : le modèle actuel avec un pilotage totalement assuré par l’Idip (prospection des sujets, suivi des étudiants, gestion des évaluations, etc.) et un modèle dans lequel les composantes piloteraient elles-mêmes leurs missions professionnelles, avec toujours l’accompagnement de l’Idip et le financement du tutorat sur le budget dédié. Dans ce modèle, déjà expérimenté dans les départements LEA et de musique, il reste néanmoins essentiel de respecter la philosophie et le cadre général du dispositif.

Avec l’objectif de soutenir le développement des compétences professionnelles transversales des étudiants, nous envisageons aujourd’hui l’opportunité de créer un DU Professionnalisation qui intégrerait les missions professionnelles ainsi que des modules de formation (droit du travail, théorie des organisations, etc.).

Etudiants en Arts, Lettres, Langues et Sciences Humaines et Sociales

Développez et mettez en pratique vos compétences professionnelles, rencontrez vos futurs recruteurs et ajoutez une expérience de terrain à votre parcours grâce au dispositif :

missions professionnelles

ALL - SHS

Quelques exemples :

- Réalisation d'une étude ou d'une recherche...
- Organisation d'un spectacle
- Création d'une base de données ou d'un site web
- Traductions
- Création d'un module e-learning

Je peux appliquer mes compétences et en développer de nouvelles !

J'ai pu rencontrer des étudiants d'autres filières et travailler avec eux

J'ai pu développer mon réseau

J'ai pu ajouter une expérience professionnelle à mon CV

Idip logo and Université de Strasbourg logo



LE CONCOURS « HACKE TA FAC »

HackeTaFac est un concours d’innovation numérique à destination des étudiants créé à l’origine par l’Université de Bordeaux en 2017. La version initiale avait pour thématique « la transformation du campus », avec la proposition de différents défis par des services de l’université tels que la direction du patrimoine ou encore le service de la vie étudiante. Une dotation de 10 000€ financée par l’Université est offerte aux lauréats pour la réalisation de leur projet.

L’Université de Strasbourg a décliné ce projet localement en le proposant sous l’angle de l’intégration et de la réussite étudiante. Sept défis ont été soumis aux étudiants avec des thématiques comme la préparation des examens, l’intégration des étudiants ou encore l’orientation des lycéens.

Les candidats pouvaient postuler sur le site internet dédié <https://hacketafac.unistra.fr> en déposant un pitch vidéo de présentation du projet et un descriptif. Pour aider les étudiants dans leurs réflexions, plusieurs ateliers ont été proposés sur la créativité, la proposition de valeur ajoutée ou encore la réalisation d'un pitch vidéo. Le concours a été lancé en janvier 2018.



22

étudiants ou groupes d'étudiants ont souhaité soumettre un projet



16

sont allés jusqu'au dépôt d'une vidéo de présentation sur le site dédié



11

ont été auditionnés



4

ont été déclarés lauréats par le jury en avril 2018

Les projets suivants ont été lauréats :

Le projet Feu

Feu, le Forum d'Entraide Universitaire vise à faciliter la mise en relation d'étudiants autour de leurs compétences disciplinaires, de leurs centres d'intérêts, de projets ou encore de sorties. Ce projet est mené en étroite collaboration avec la Direction du numérique car le résultat final a vocation à être revalorisé dans la plateforme Air dédié à l'intégration et à la réussite étudiante.

Le projet Augmed

Cette application cible les étudiants des 4 premières années de médecine et vise à leur proposer des ressources présentant et détaillant les gestes médicaux qu'ils doivent connaître et maîtriser. L'application se veut ainsi être une méthode alternative de révision beaucoup plus illustrée que les livres de médecine traditionnels pour les étudiants n'ayant pas vu la totalité des gestes pendant leur stage.

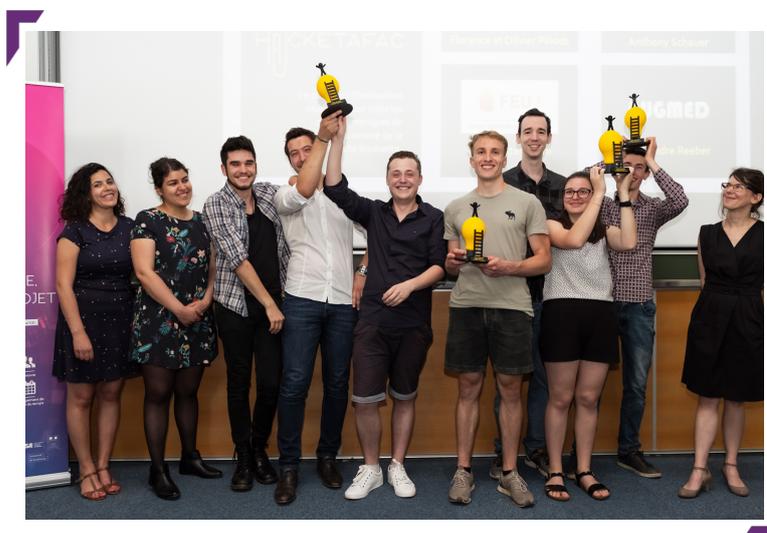
Le projet O2, Opération Organisation

Ce projet s'adresse spécifiquement aux étudiants de PACES et leur permet de se créer de manière simple et rapide un planning adapté à leurs objectifs de révisions, à l'aide d'un algorithme.

Le projet Quill's keeper

Il s'agit d'une plateforme numérique de création et de partage de livres interactifs mettant l'étudiant en situation de faire des choix. L'objectif est de ludifier certains apprentissages. Un livre prototype sur la découverte des services de l'université est en cours de réalisation.

Les projets sont accompagnés dans leur mise en œuvre par le pôle Réussite de l'Idip et le pôle entrepreneuriat d'Espace Avenir. Ils ont été présentés lors de la journée Génération Start-up du 4 juin 2019. Une nouvelle édition du concours Hacke Ta Fac sera proposé en 2019-2020.



<p>HackeTaFac c'est quoi ?</p> <p>C'est un concours d'innovation qui s'adresse à tous les étudiants de l'université de Strasbourg. Les projets concernent pour proposer des solutions à composante numérique pour la réussite étudiante (premier semestre en ligne, d'applications mobiles de respect des normes, objets connectés...)</p> <p>Qu'est-ce qu'on gagne ?</p> <p>Les projets sélectionnés reçoivent chacun une dotation de 43 000 € pour la réalisation de leur projet d'ici le 31 décembre 2018.</p>	<p>Rendez-vous sur : hacketafac.unistra.fr</p>	<p>Avoir une idée qui innove, améliorer, créer un outil ou un service favorisant la réussite étudiante.</p> <p>Partager aux amis qui vous accompagnent pour affiner votre projet et le formaliser au format vidéo ("facultés").</p> <p>Vous inscrire en ligne seul ou en équipe et publier une vidéo de votre concept.</p> <p>HACKETA FAC à l'UNIVERSITÉ DE STRASBOURG</p>	<p>1 lancement 22. 01. 2018</p>	<p>1 message «! -- Défis Réussite étudiante -- »</p>	
			<p>1 Catégorie « libre »</p>	<p>HACKETA FAC</p>	<p>7 lauréats 70 000 € de dotation</p>
			<p>6 défis</p> <ul style="list-style-type: none"> Investir les tiers-lieux Préparer ses examens Préparer son orientation 	<ul style="list-style-type: none"> S'intégrer à l'université Devenir étudiant Optimiser son temps 	<p>1 clôture 25. 03. 2018</p>

NOS COURS EN LIGNE...

Sur la prise de notes

Le cours en ligne sur la prise de notes créé en 2017-2018 a pour objectif principal d'apporter aux étudiants des conseils pratiques leur permettant de perfectionner leur méthode de la prise de notes. Le choix d'un cours en ligne fait suite au constat d'un fort taux d'absentéisme lors des ateliers réussite (proposés en présentiel) dû notamment à la difficulté de pouvoir proposer des créneaux de formation convenant aux étudiants de toutes les composantes.

Le cours se compose de deux grandes parties. La première porte sur la méthode de la prise de notes, la seconde sur la méthode pour retravailler ses notes pour réviser. Le cours est composé d'une vidéo d'introduction, de 14 vidéos de contenu et d'un teaser. La durée totale des vidéos est de 38 minutes. La majorité des vidéos associe des questionnaires permettant aux étudiants de tester, autant de fois qu'ils le souhaitent, leur compréhension des contenus présentés par l'enseignant.

Le bilan de l'activité du cours en ligne sur la première année (2017-2018) a entraîné d'importantes évolutions dans le cours. Les principaux changements sont les suivants : ouverture de l'ensemble des vidéos dès le démarrage du cours afin de permettre une consommation "à la carte" des vidéos et intégration d'une barre de progression pour faciliter le suivi des étudiants par les tuteurs et le suivi de leur activité par chaque étudiant.



Taux de participation

En 2017-2018, nous avons enregistré 2237 vues du teaser à la fin du semestre 1 et 2384 vues à la fin du second semestre. En ce qui concerne le nombre d'inscriptions au cours pour cette même année, nous avons comptabilisé 958 inscrits à la fin de l'année, dont 52 enseignants ou BIATSS. L'écart est important dans le nombre de vues entre la vidéo d'introduction et la vidéo 1 (de 186 vues à la fin du second semestre) et nous avons noté une diminution générale du nombre de vues entre la vidéo 1 et la vidéo 14 (290 vues de différences). Cela suppose une perte progressive au fil des semaines et au cours de l'année du nombre de participants actifs sur le cours. En supposant qu'une vue corresponde à un utilisateur, nous avons ainsi pu observer qu'en 2017-2018 :

- 38% des personnes qui ont visionné le teaser se sont ensuite inscrites au cours.
- 71,8% des personnes inscrites dans le cours en ligne ont visionné la vidéo d'introduction.
- les utilisateurs engagés dans le visionnage des vidéos au-delà de la vidéo d'introduction sont une majorité à poursuivre le cours.
- les proportions de visionnage pour les vidéos 7 « Cours avec supports », 8 « Stylo v.s. ordinateur » et 11 « Savoir où, quand et comment reprendre vos notes » sont plus importantes que celles qui précèdent. Cela signifie d'une part un intérêt plus particulier pour ces thématiques et d'autre part, une consommation plus « à la carte » des vidéos par certains utilisateurs.

Profil des étudiants inscrits

L'analyse des caractéristiques des profils d'étudiants inscrits dans le cours (baccalauréat d'origine, d'année d'études et composante de rattachement), permet de constater pour l'année 2017-2018 que :

- la majorité des inscrits sont titulaires d'un baccalauréat scientifique (sur-représentés à l'université puisqu'ils étaient 48% parmi les nouveaux bacheliers entrant à l'Unistra en 2017-2018).

- les inscrits sont principalement des étudiants de Licence 1 puisqu'ils représentent environ 50% des inscrits alors que les Licence 2 et 3 ne représentent réciproquement que 12% et 5%. Les DUT1 (3,2%) et DUT2 (7%) sont également moins présents.
- 11,8% des inscrits sont des étudiants de la faculté de Psychologie, 11,6% de la faculté des Sciences de la vie, 8,9% de la faculté de Philosophie et de l'IUT R.S. et 8,5% de la faculté de Droit. Des étudiants d'autres composantes sont également présents en moins grande proportion.

En 2018-2019, nous enregistrons à la fin du premier semestre 1104 inscriptions au cours en ligne. Cependant, nous notons une baisse plus importante de la proportion de participants véritablement actifs dans le cours et le phénomène de stagnation du nombre de vues à partir de la vidéo 1 reste le même qu'en 2017-2018. Le nombre d'étudiants ayant obtenu un badge est toutefois plus important. Notez que des analyses statistiques comparatives ne seront réalisées qu'en fin d'année universitaire pour procéder à un bilan plus approfondi de l'activité enregistrée sur l'année 2018-2019.

Sur la gestion du temps

La gestion du temps est une problématique qui est source d'appréhension de la part de nombreux étudiants. Cela s'est reflété au travers de plusieurs enquêtes. Pour cette raison, c'est cette thématique qui a fait l'objet du deuxième cours en ligne sur la méthodologie du travail universitaire.

L'experte « contenu » sollicitée pour l'occasion est Sylvie Osché, qui a animé de nombreux ateliers en présentiel sur cette thématique (ateliers « réussite », Booste ta rentrée). Le cours se compose d'une vidéo d'introduction, de 5 vidéos de cours et de 4 vidéos annexes sur des thématiques spécifiques (les lois de la gestion du temps, les maladies de la gestion du temps, la procrastination et la présentation de deux outils de la gestion du temps : le pomodoro et le kanban). Cela représente environ une heure de vidéo. Une boîte à outils avec des documents vierges téléchargeables est également fournie aux étudiants afin qu'ils puissent les utiliser au quotidien pour optimiser leur temps. En outre, le contenu des vidéos sera également disponible en version textuelle ainsi qu'en version audio pour que les étudiants puissent choisir le format qui leur convient le mieux. Le cours sera lancé avec un dispositif tutorial à la rentrée 2019 sur le Moodle <https://aidealareussite.unistra.fr> ouverts aux lycéens et aux étudiants. La communication ciblera à la fois les étudiants (mail, affiches) et les enseignants (mail, site de l'Idip). Enfin, un bilan sera réalisé à la fin de l'année universitaire de diffusion.

Nous souhaitons développer la production de ressources pédagogiques (cours en ligne, guides, etc.) pour les étudiants et les enseignants. Il nous faudra cependant rester très attentifs à l'usage qui est fait de ces dispositifs : sont-ils connus, sont-ils utilisés, sont-ils utiles ?



Les cordées de la réussite

L'Idip a piloté pendant deux ans la cordée « Sciences » de l'Université de Strasbourg, avec le recrutement en 2017-2018 un volontaire du service civique pour soutenir les actions menées en faveur de la cordée Science portée par le service. Les objectifs de la cordée sont de favoriser l'ascension sociale des jeunes élèves des collèges et lycées partenaires et d'accompagner leur réussite scolaire, mais aussi de sensibiliser nos étudiants à l'ouverture sociale. Les établissements intégrés dans la cordée sciences sont les collèges Lamartine, Rouget de Lisle, Leclerc, Erasme et le lycée Marc Bloch. Environ 120 élèves ont bénéficié du dispositif, une cinquantaine d'étudiants se sont engagés dans les activités. Les actions menées ont été les suivantes : tutorat et soutien scolaire : aide au travail, motivation, compétences transversales ; aide à l'orientation : immersion (dans des TP de chimie, sur des projets scientifiques en chimie et en génie civil), rencontres avec des étudiants de différentes filières, visites de 4 laboratoires, rencontres avec deux prix Nobel, jeu de piste dans le campus universitaire, etc. Cette cordée a bénéficié d'une subvention (CGET, MEN) de 5000 euros.

Les cordées de la réussite sont une initiative très intéressante et bénéfique pour la préparation à l'enseignement supérieur d'un public éloigné des études. Les actions menées jusque-là ont rencontré un grand succès auprès des élèves et des enseignants et se sont bien intégrées dans les autres activités menées par l'équipe Réussite étudiante.

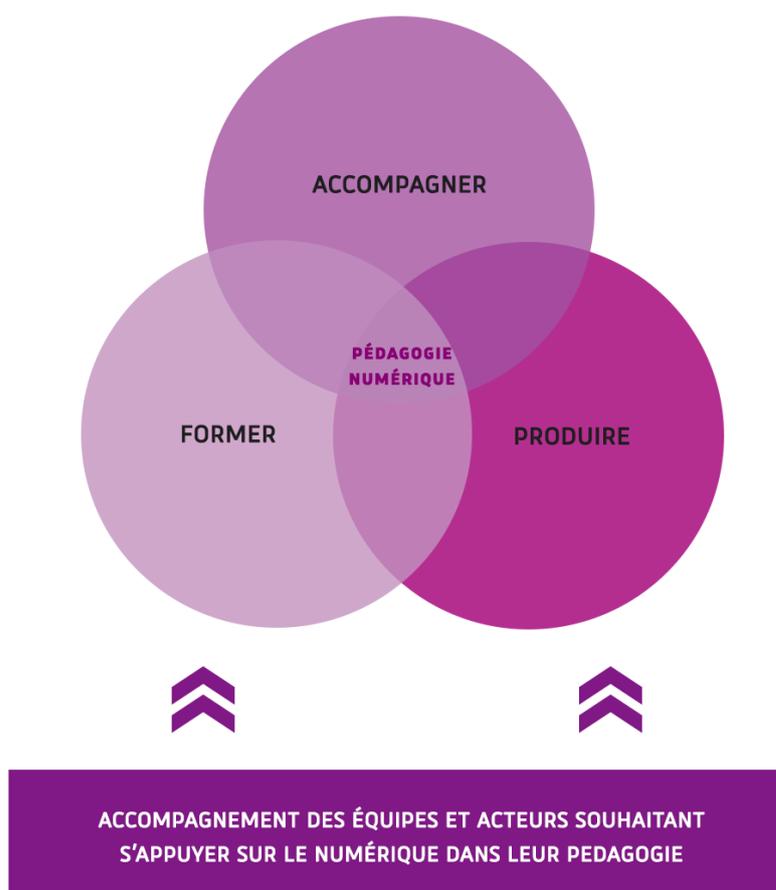
Cependant, comme l'objectif principal des cordées de la réussite est de donner de l'ambition aux jeunes et de les aider dans leur choix d'orientation, le choix a été fait de transférer le pilotage de ce dispositif à l'Espace Avenir.



Le pôle Appui par le numérique

Les missions du pôle APN

Jusqu'en septembre 2018, l'activité du pôle Appui par le Numérique est restée dédiée quasiment entièrement à l'activité antérieure des agents : la gestion de formations en enseignement à distance (EAD) et la responsabilité fonctionnelle de l'environnement numérique de travail (ENT), missions exercées dans le cadre de la Direction des usages du numérique (DUN). A partir de septembre 2018, l'équipe a pleinement intégré les missions de l'idip et développé ses activités.



Les activités et les projets pour les usages du numérique en pédagogie

LE PROJET E-PORTFOLIO

Le projet e-portfolio de l'Université de Strasbourg est piloté par la vice-présidente déléguée à la formation continue en partenariat avec l'Idip. Il est mené en collaboration très étroite avec la direction du numérique et s'intègre dans [Eole](#) pour l'axe 2.3 – Portfolio et référentiels de compétences dans le domaine du numérique.

Le projet vise à modéliser une démarche portfolio pour les étudiants et les personnels, articulant les différentes dimensions possibles de celui-ci ; à réaliser une étude sur les outils existants et à implémenter puis développer l'outil le plus adapté à l'échelle de l'établissement ; à accompagner le développement des usages du portfolio par de la sensibilisation, des formations et du conseil. La modélisation des scénarios d'usage (stage, insertion professionnelle, éléments d'enseignement, diplôme, orientation, etc.) est réalisée et a été testée auprès de groupes de travail.

[Portfolio d'apprentissage] [Proposition de modélisation de la démarche]

	Entrée Cycle : n, n ¹ , n ² Choix d'échelles ¹	Évaluation diagnostique Positionnement	Formation Apprentissages	Bilan Preuves
Démarche		A partir de la réflexion sur soi, sur ses projets d'orientation, du diagnostic de ses compétences, l'étudiant élabore son projet de formation : quelles compétences viser, quel cursus ou quelle formation, quelles stratégies d'apprentissage mettre en oeuvre, etc.	L'apprenant met en place son processus d'apprentissage Il définit son environnement personnel d'apprentissage Il cible les compétences disciplinaires, pré-professionnelles, transversales Dans une démarche réflexive, il identifie les apprentissages non-formels, formels	L'apprenant liste les compétences pour lesquels il souhaite une évaluation/validation (si l'ensemble de la formation n'est pas traitée automatiquement). Il peut aussi s'auto-évaluer ou demander une évaluation par les pairs. Il complète chaque item par ses preuves et son bilan réflexif des acquis. Il alimente son portfolio de valorisation.
Livrables Traces		• Bilan de compétences • Plan de formation (compétences visées)	• Preuves d'acquis d'apprentissages, de compétences • Traces des apprentissages/Feedbacks • Bilan de la démarche	• Attestations/Diplômes/Certifications/ Relevés de notes • CV/book
Résultats		• Connaissance de soi • Définition du projet de formation • Définition du projet d'orientation	• Réflexivité • Autonomie • Développement de compétences	• Bilan personnel • Marketing de soi
Acteurs		• Apprenant • Accompagnateurs (Service d'orientation, SFC, VAE) • Resp. formation, etc.	• Apprenant/Pairs • Enseignant • Encadrant (alternance, tutorat, etc.)	• Apprenant/Pairs • Enseignant • Encadrant (alternance, tutorat, etc.)
Outils		• Portfolio d'orientation • Référentiels de compétences • Référentiels de formation (ROF) • Outils d'évaluation/positionnement	• Environnement personnel d'apprentissage • Grilles d'évaluation des acquis d'apprentissage • Référentiels de compétences, syllabus • Méthodes d'enseignement/apprentissage	• Référentiels et outils de diplomation/certification • Portfolio de certification • Portfolio de présentation/valorisation
Fonctionnalités		• Point compétences : intégration automatique ou manuelle : diplôme, attestation/déclaratif/preuves • Réflexivité sur parcours : rédactionnel/échange	• Intégration automatique/manuelle des compétences, acquis d'apprentissages • Outils d'évaluation critériée • Espace de rédaction réflexive • Espace d'échange	• Edition et publication personnalisée des preuves et attestations • Opérabilité vers portfolio d'orientation, de valorisation, Apogée, ROF, etc.

¹ Le modèle peut s'appliquer à différentes échelles et de façon cyclique (renouvelé à chaque étape du processus de formation)
Ex. : Séquence de formation/Cours/UE/Diplôme/Formation/Expérience/etc.
Ex. : Démarche individuelle (de l'étudiant, de l'enseignant pour un cours), collective (équipe pédagogique, enseignant-tuteur), institutionnelle (à l'échelle d'une composante, université, académie, etc.)

Un comparatif fonctionnel des dispositifs Mahara et Karuta a été réalisé par l'équipe APN entre janvier 2019 et mars 2019 et a abouti au choix de Mahara, en cohérence avec les politiques des autres universités du Grand Est.

A la rentrée 2019, la faculté de Pharmacie expérimentera l'outil Mahara avec le soutien de l'Idip dans le cadre obligatoire de leur POP (projet d'orientation professionnelle).

La complexité du projet e-portfolio réside dans la stratégie à définir entre une approche par la démarche de réflexivité (entrée qui semble la plus pédagogique : apprentissage, orientation, certification, valorisation) ou par l'outil (entrée fonctionnelle). La volonté d'adopter une démarche instrumentée rend

la réalisation du projet complexe, les besoins étant très différents selon les équipes. Une expérimentation avec la Faculté de pharmacie dans le cadre du projet d'orientation professionnelle (POP) a été lancée en 2019 et sera poursuivie pendant toute l'année 2019-2020. Cette expérience pourra servir de modèle pour le déploiement du e-portfolio dans toute l'université.

ACCOMPAGNER LES PROJETS D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

Depuis 2018 la gestion financière, administrative et pédagogique des formations à distance relève exclusivement de la compétence et de l'autorité des composantes qui sont responsables de leur offre de formation. La mission de l'Idip est de les accompagner dans l'élaboration du projet et la mise en place du dispositif. En 2017-2018, six composantes ont sollicité cette mission de conseil pour la mise en place de diplômes ou modules de formation en EAD à la rentrée 2019, avec déjà plusieurs réunions de travail, sans réel aboutissement pour l'instant.

L'enseignement à distance relève de l'expertise de deux collègues de l'ancienne cellule EAD. Il s'agit à présent de changer de posture pour accompagner les équipes mais ne plus prendre en charge la gestion, la médiatisation ou la production des modules. Il est important que l'incitation et l'accompagnement au développement de la formation en ligne reste un axe important de la stratégie numérique de l'université, avec un appui en central bien identifié.

L'UTILISATION DES OUTILS NUMERIQUES POUR LA PEDAGOGIE

L'équipe APN propose une offre de formation semestrielle sur les outils numériques institutionnels (Moodle, Compilatio, Skope...) et non-institutionnels (votes et sondages en ligne, cartes mentales,...). En 2018-2019, 18 ateliers ont eu lieu, auxquels se sont inscrits 74 inscrits pour 118 participations. Un questionnaire d'évaluation de ces ateliers a été mis en place à partir de janvier 2019. La pérennité de cette offre de formation pourrait néanmoins être remise en question si le nombre d'inscriptions venait à baisser. En parallèle, les membres de l'équipe APN proposent un accompagnement individualisé auprès d'enseignants ou d'équipes pédagogiques en ayant exprimé le besoin. Plusieurs composantes ont fait appel à l'équipe APN pour un conseil d'utilisation ou une formation ciblée, soit pour la plateforme Moodle, soit pour la classe virtuelle Skope. L'équipe APN vient également en appui au pôle Pédagogie de l'enseignement supérieur lorsque les accompagnements pédagogiques de ces derniers impliquent ou nécessitent un volet numérique (par exemple, la mise en place de l'EEE sur Moodle pour un cursus de Master).



L'ACCOMPAGNEMENT ET LA FORMATION A LA CREATION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES NUMERIQUES

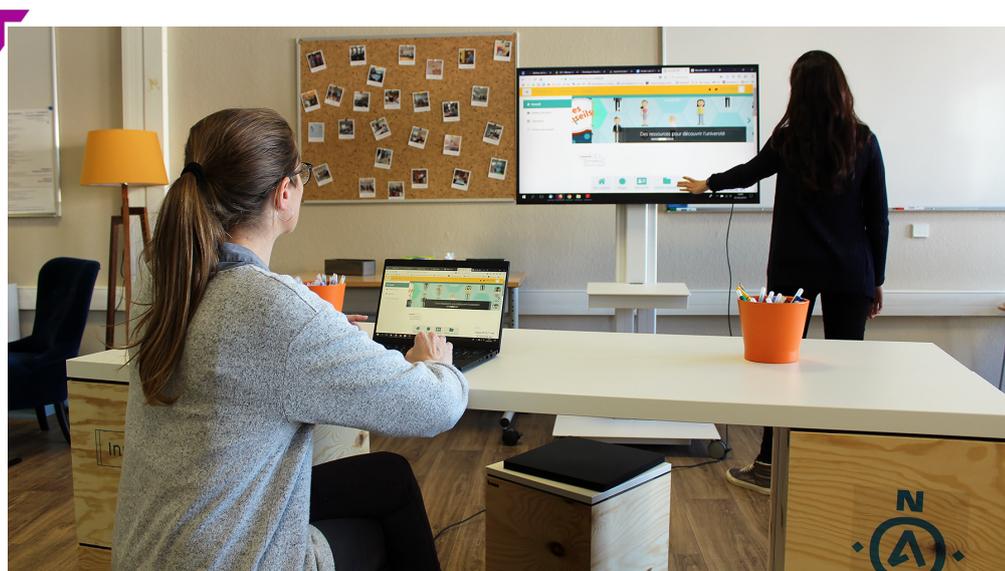
L'équipe APN a été sollicitée par des enseignants pour un accompagnement à la production de ressources pédagogiques : capsules vidéo par exemple. L'accompagnement s'organise en plusieurs rencontres (analyse des besoins, veille et élaboration d'une réponse, offre et accompagnement à la prise en main d'outils spécifiques ou à la création).

L'INGENIERIE ET LA CREATION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES NUMERIQUES

L'équipe APN a été sollicitée par l'équipe Réussite étudiante pour la production de ressources pédagogiques numériques, telles des animations vidéo et des modules interactifs. La collaboration s'est déroulée sur deux projets : le SPOC « Gestion du Temps » et le projet « Objectif DUT ». Un projet de module d'auto-formation en ligne sur le thème de l'apprentissage a également vu le jour en collaboration avec l'équipe ARE et le conseil de la chargée de mission Apprentissage de l'université Anne Steydli.

Ces activités impliquent principalement une collègue de l'équipe APN, pour qui ces missions nécessitent un travail de développement et d'approfondissement de compétences ainsi qu'un travail de veille techno-pédagogique.

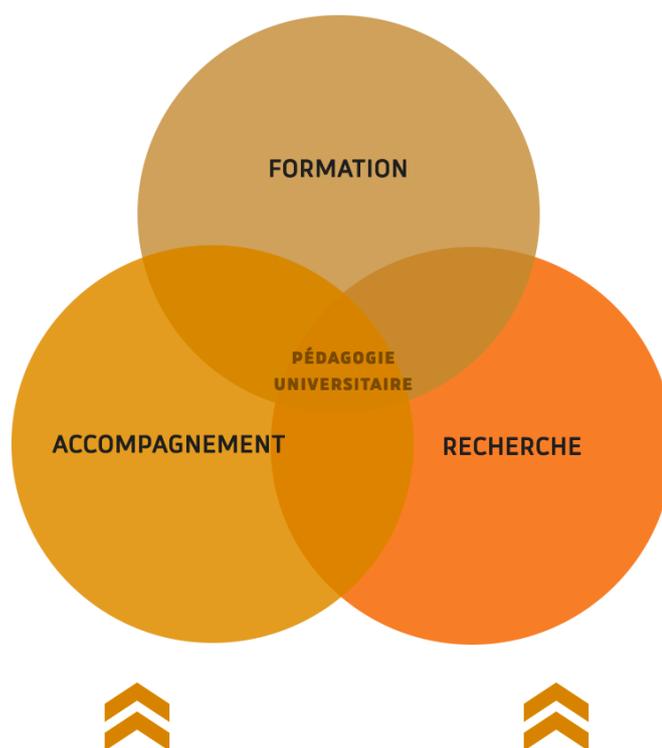
Ces nouvelles activités impliquent un travail important de veille et de montée en compétences pour l'équipe APN pour qui l'intégration à l'Idip a représenté un réel changement de mission. Il est important que cette équipe puisse bénéficier de temps pour se former et construire des protocoles de qualité pour accompagner les enseignants. L'équipe « Appui par le numérique » a réellement su trouver sa place dans les missions de l'Idip et développe aujourd'hui un service et un accompagnement bien ciblé aux équipes et très complémentaire des autres pôles.



Le pôle Pédagogie de l'enseignement supérieur

Missions du pôle PES

Le pôle Pédagogie de l'Enseignement Supérieur existe depuis septembre 2013. Son activité s'est développée et étoffée au cours des années. Les activités du pôle visent à soutenir et à accompagner les enseignants du supérieur dans leurs projets pédagogiques et, plus largement, dans leur développement professionnel. Pour cela, le pôle propose : des ateliers de formation, des accompagnements individuels ou d'équipes (pédagogiques, composantes), des dispositifs qui accompagnent les politiques pour la transformation pédagogique de l'enseignement supérieur ainsi qu'une contribution à la recherche pour questionner les dispositifs mis en œuvre pour soutenir le développement des enseignants.



SOUTIEN À LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE ET AU DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS

Les activités et les projets pour la transformation pédagogique

LES FORMATIONS

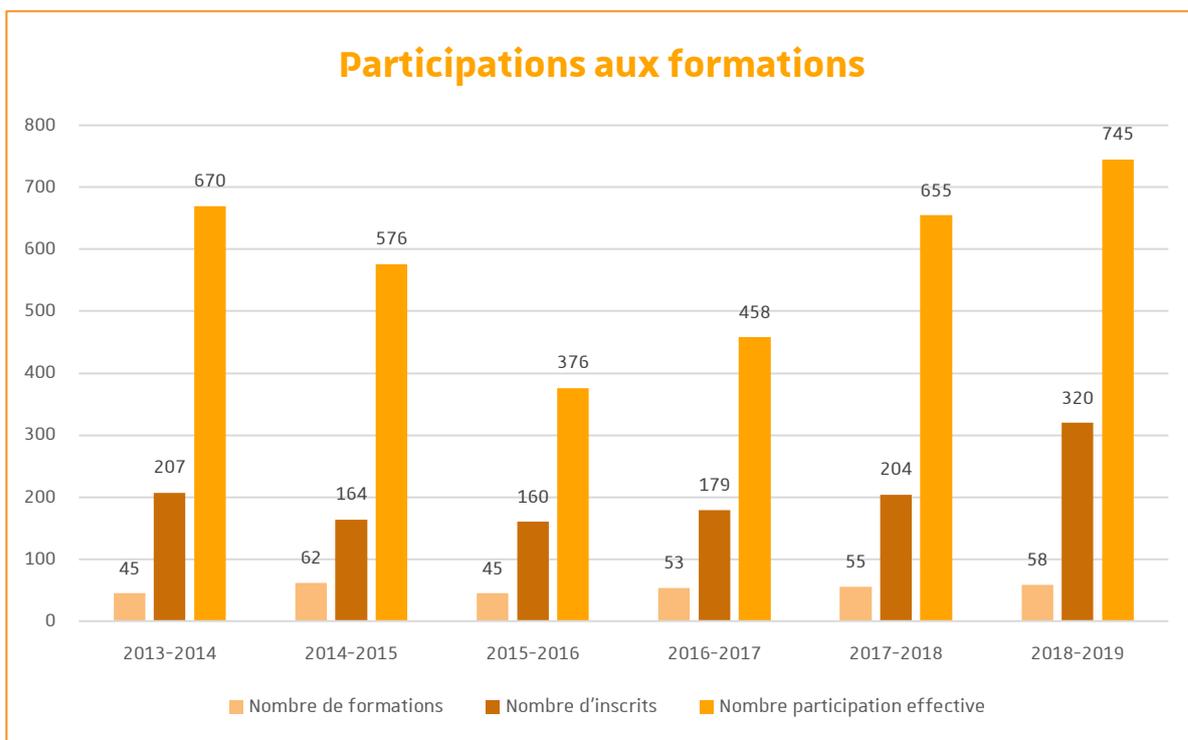
Chaque année, environ cinquante ateliers de formation à la pédagogie universitaire sont proposés, de 3h30 chacun. Ils sont organisés en huit cycles thématiques. Ces cycles sont construits à partir des référentiels de compétences existants et de repères théoriques pour l'activité d'enseignant chercheur :

<p>Cycle A : Concevoir son enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarifier ses objectifs d'apprentissage • Organiser son enseignement à l'aide d'une carte conceptuelle • Adapter ses méthodes d'enseignement • Lier l'évaluation aux objectifs d'apprentissage
<p>Cycle B : Comprendre l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoder et soutenir les stratégies d'apprentissage des étudiants • Soutenir la motivation des étudiants • S'appuyer sur le portfolio pour soutenir les apprentissages des étudiants • Enseigner à des publics fragiles
<p>Cycle C : Développer ses pratiques pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les diaporamas pour favoriser les apprentissages • Organiser et accompagner le travail en groupe • Planifier et réussir son enseignement par classe inversée • Stimuler la participation des étudiants • Développer l'apprentissage par projets
<p>Cycle D : Évaluer les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noter avec pertinence et équité les travaux des étudiants • Construire une grille d'évaluation • Utiliser l'auto-évaluation dans son enseignement • Évaluer à l'aide d'un portfolio
<p>Cycle E : Enseigner dans une offre de formation construite autour des compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir ses objectifs d'apprentissage dans une approche-programme • Évaluer les compétences des étudiants • Développer les compétences des étudiants • Favoriser le développement des compétences transversales par les étudiants
<p>Cycle F : Développer l'évaluation des enseignements par les étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un dispositif d'évaluation des enseignements qui vise le développement pédagogique • Maîtriser les outils et les techniques de l'EEE • Interpréter et communiquer les résultats de l'EEE
<p>Cycle G : Développer la réflexivité sur sa pratique enseignante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'observation par les pairs • Pratiquer l'écriture réflexive
<p>Cycle H : Encadrer et accompagner les étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encadrer et accompagner les étudiants dans leur parcours d'apprentissage • Encadrer et accompagner les étudiants dans leur parcours universitaire

Les mêmes ateliers sont proposés au semestre d'automne et au semestre de printemps pour permettre au plus grand nombre d'y participer. Une même approche pour les formations est adoptée : favoriser le partage d'expériences en se basant sur des repères théoriques rigoureux qui vont permettre, au cours de la séance, d'étoffer un raisonnement, de construire des outils et de préparer des pistes d'actions

concrètes. Nos formations sont gratuites et ouvertes aux enseignants, enseignants-chercheurs, doctorants ainsi qu'à toute personne assurant une charge d'enseignement à l'Université de Strasbourg.

Depuis 2013, 318 ateliers ont été menés et ont accueilli 1 234 inscrits uniques sur toute la période pour 3480 participations effectives.



Le nombre de participants aux formations a progressé au fil des années. Depuis la rentrée 2017, le public s'est également diversifié avec la participation des maîtres de conférences stagiaires bénéficiant du dispositif ainsi que des enseignants-étudiants du Pédagogie de l'enseignement supérieur.

Pour l'année 2018-2019, la moyenne de participation à nos ateliers est de 3 par participant, avec un maximum de 23 ateliers pour une personne. La représentation par composante est la suivante :

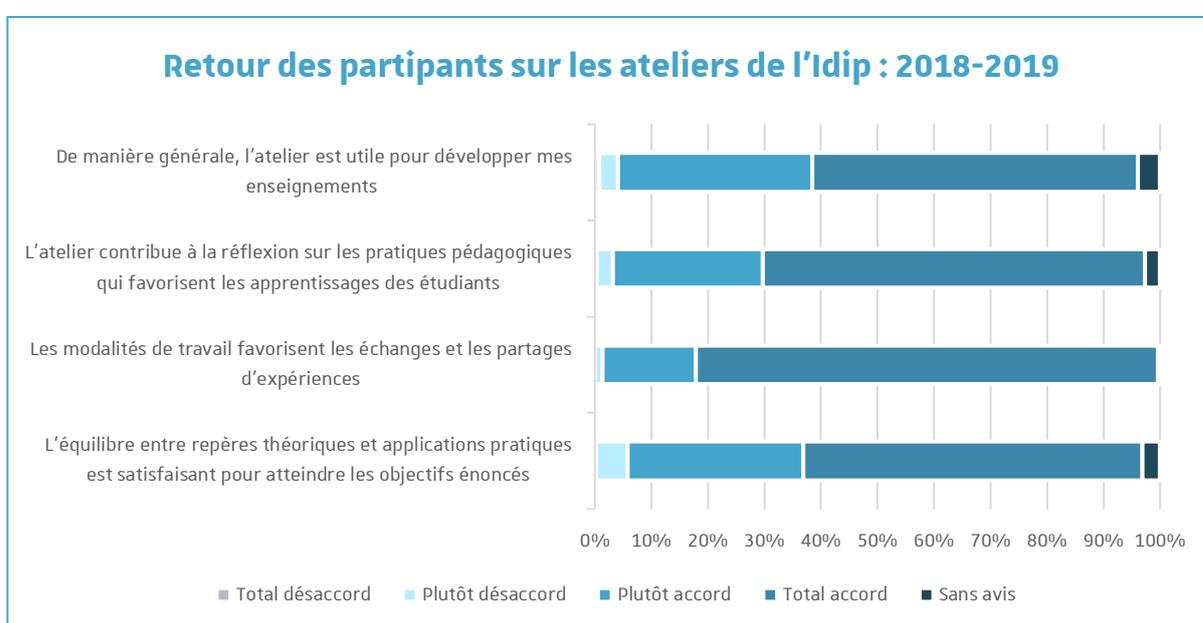
Arts	10
Chimie	8
Chirurgie dentaire	2
CUEJ	1
Droit, sciences politiques et gestion	9
EM Strasbourg	12
EOST	7
EPCM	9
ESBS	3
ESPE	11
FSEG	6
Géographie et aménagement	3
IEP	5
IUT de Haguenau	1
IUT Louis pasteur	6
IUT Robert Schuman	18
Langues	36

Lettres	21
Mathématique et informatique	6
Médecine	4
Observatoire astronomique	1
Pharmacie	13
Philosophie	2
Physique et ingénierie	6
Psychologie	11
Sciences de l'éducation	13
Sciences de la vie	27
Sciences du sport	9
Sciences historiques	10
Sciences sociales	15
Télécom Physique Strasbourg	4
Théologie catholique	2
Théologie catholique	1
Théologie protestante	1

Toujours pour 2018-2019, nous avons accueilli parmi nos participants 174 enseignants et enseignants-chercheurs, 19 personnels administratifs ou techniques, 94 doctorants, 7 ATER, 5 ingénieurs pédagogiques, 94 doctorants, 2 PAST (Professeurs ou maîtres de conférences associés), 19 enseignants vacataires.

L'offre de formation a été construite en vue de développer les compétences du référentiel de compétences de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) élaborée en 1999. Les thématiques des ateliers de l'Idip répondent à la fois à la nécessité d'offrir une formation de base mais riche à la pédagogie universitaire et traitent de questions émergentes et actuelles. Ceci implique un travail constant de veille et de mise à jour des contenus et des méthodes pédagogiques. Notre proposition est de faire intervenir plus souvent des intervenants extérieurs à l'Idip, des experts partenaires, des enseignants de l'université spécialistes d'un sujet ou d'une pratique pédagogique.

L'évaluation à chaud des formations, qui est menée systématiquement, montre une très forte satisfaction des participants et nous permet d'améliorer continuellement nos sessions.



LE DISPOSITIF DE FORMATION POUR LES MAITRES DE CONFERENCES

STAGIAIRES

L'Université de Strasbourg a décidé d'anticiper et d'expérimenter dès 2017-2018 la mise en œuvre du décret sur la formation pédagogique obligatoire des nouveaux enseignants-chercheurs (Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017). Grâce à l'initiative de la vice-présidente Ressources humaines, les nouveaux maîtres de conférences qui le souhaitent peuvent ainsi bénéficier d'une décharge de 32h leur permettant de suivre des formations visant l'approfondissement des compétences pédagogiques. Les volontaires inscrits dans ce dispositif élaborent avec l'Idip un contrat pédagogique qui définit le parcours de développement qu'ils envisagent avec notamment les formations qu'ils suivront au cours du semestre de printemps ainsi que leur projet pédagogique pour l'année. Les nouveaux maîtres de conférences peuvent également bénéficier d'un accompagnement d'un conseiller pédagogique. En 2017-2018, douze maîtres de conférences sur les 32 nouvellement nommés ont signé un contrat pédagogique et 10 d'entre eux ont suivi le programme de

formation auquel ils s'étaient engagés. Ce succès relatif pour l'année expérimentale 2017-2018 s'explique en partie parce qu'il a été mis en place un peu tard.

En 2018-2019, les 33 nouveaux collègues se sont inscrits dans cette démarche de formation pédagogique, en suivant en moyenne 33 heures de formation. Sept d'entre eux n'ont tout de même pas suivi le nombre d'heures de formation attendues.

Les modalités proposées à Strasbourg sont intéressantes car peu contraignantes (il s'agit de s'inscrire dans l'offre de formation et d'accompagnement déjà existante). Le point fort du dispositif est la signature d'un contrat pédagogique négocié qui implique un choix d'ateliers adaptés au profil des enseignants-chercheurs et les incitent à s'engager dans un projet pédagogique. La proposition d'amélioration est d'élaborer un contrat pédagogique encore plus personnalisé et adapté à l'expérience des maîtres de conférences stagiaires en mettant au centre de leur dispositif de formation leur projet pédagogique. Il leur sera également demandé dorénavant un bilan de formation et de développement pédagogique à l'issue de l'année de stage.

LE SEMINAIRE PEDAGOGIQUE D'ACCUEIL DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS

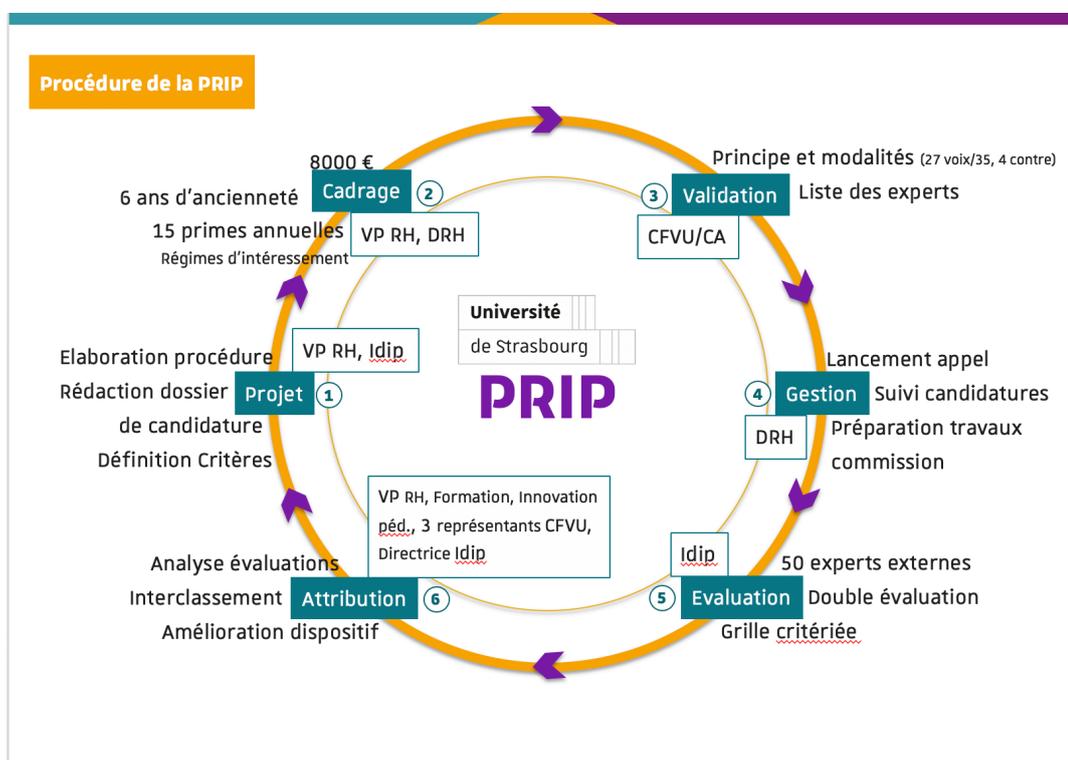
Depuis 2017, tous les enseignants et enseignants-chercheurs nouvellement nommés à l'Université de Strasbourg bénéficient lors de la rentrée universitaire d'une journée commune de formation et d'échange sur la pédagogie dans l'enseignement supérieur. Ce séminaire de rentrée vise à initier ou poursuivre leurs réflexions sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre à l'université. Ces rencontres sont également l'occasion pour ces nouveaux arrivants à Strasbourg de découvrir leurs collègues et de créer des liens entre enseignants de différentes composantes de l'université. 22 nouveaux collègues ont participé à cette journée de formation en septembre 2017, sur 49 invités. En septembre 2018, 34 nouveaux collègues ont participé sur 52 invités.

Ce séminaire pédagogique de rentrée est une excellente opportunité de sensibiliser ces personnels à l'importance des pratiques pédagogiques et à la stratégie présidentielle en la matière. Il permet, par les méthodes d'animation et la convivialité de la journée, de développer la culture institutionnelle et de fédérer une communauté.



LA PRIME DE RECONNAISSANCE DE L'IMPLICATION PEDAGOGIQUE (PRIP)

Initiée par la vice-présidente Ressources humaines, la Prime de Reconnaissance de l'Implication Pédagogique (PRIP) vise à récompenser des personnels titulaires ou contractuels de l'université dont le parcours professionnel témoigne d'un engagement exceptionnel et continu sur plusieurs années dans les activités pédagogiques. Cet engagement peut se traduire de différentes façons, à différents niveaux et témoigne d'un souci constant de développer de meilleurs apprentissages, d'accroître la réussite des étudiants et, à terme, de maximiser leur insertion professionnelle. Les candidats à cette prime doivent répondre à un appel à candidature par la constitution et le dépôt d'un dossier réflexif sur leur engagement, leurs pratiques et leurs effets. La procédure d'évaluation, le dossier de candidature et les formulaires d'évaluation ont été élaborés par l'Idip en collaboration étroite avec la vice-présidence Ressources Humaines et la Mission Investissement d'Avenir, de même que le bilan qualitatif en cours. Le service des ressources humaines a assuré le travail de gestion des candidatures et des avis. Les 102 candidatures déposées ont été évaluées par 17 experts externes et une dizaine d'experts internes. 15 primes de 8 000 euros ont été attribuées en 2018 (14,71% de candidatures ont été récompensées).



Une enquête a été adressée aux 102 candidats à la PRIP. 57 réponses ont été obtenues, pour 102 candidatures. La motivation principale des collègues à postuler pour la PRIP est de deux ordres : la reconnaissance du fort engagement (30 réponses) et la compensation vis à vis de la reconnaissance en recherche (27 réponses). Interviennent aussi dans les raisons qui ont poussé les candidats à postuler à la PRIP l'intérêt porté aux questions de pédagogie (22 réponses) et l'intérêt personnel (finances pour 8 réponses, évolution de carrière pour 5 réponses). Quant à la satisfaction par rapport au dispositif, 50 personnes (87,72 %) ont trouvé la procédure de candidature satisfaisante ou très satisfaisante et 41 personnes (71,93 %) ont trouvé le dossier de candidature satisfaisant ou très satisfaisant.

Le nombre de dossiers de candidatures et l'enquête menée auprès des candidats montrent bien l'attente des collègues en matière de reconnaissance de l'implication pédagogique, même si certaines oppositions existent au principe même de la mise en place d'une prime. La procédure a été collectivement revue et

améliorée pour 2019 : le calendrier est plus large, 50 experts externes ont été recrutés, l'avis du directeur/doyen n'est plus demandé, la grille d'évaluation est plus formalisée et précise. La création d'un tel dispositif à l'échelle nationale ayant été annoncée par le ministère, les attendus n'ont été que toilettés en attendant le dispositif national.

Un **candidat** à la PRIP en 2019 est plutôt une femme : 8,33%, pour 6,42% en 2018, des femmes ayant une fonction d'enseignement et au moins 6 ans d'ancienneté à l'Unistra ont postulé contre 4,09% (5,25% en 2018) des hommes. Il ou elle est maître de conférences titulaire non HDR (51,14% des candidats en 2019, 51,96% en 2018, et globalement la proportion la plus importante à l'intérieur de la catégorie), issu du domaine des Sciences humaines et sociales à 34,62% (contre "Sciences, technologies" en 2018 avec 33,33% des candidats). De même qu'en 2018, il ou elle est cependant plus souvent issu de la faculté de Pharmacie (10,2% des candidats et 17,31% personnes éligibles de la composante). Comme en 2018, il ou elle exerce à l'université depuis 17 ans en moyenne, et assure environ 228 heures d'enseignement (équivalent TD) par an (256 h en 2018). Il ou elle assume une responsabilité pédagogique (le plus souvent la responsabilité d'un diplôme ou d'une année de diplôme, 33% des candidats, 38% en 2018).

Un **lauréat** à la PRIP en 2019 est plutôt une femme (9 des 15 lauréats pour 8 en 2018), maître de conférences titulaire non HDR (60% des lauréats pour 64,71% en 2018), issu du domaine "Sciences, technologies" (en tête avec 46,67% des lauréats pour 33,33% en 2018) et en particulier de la faculté des sciences de la vie (en tête avec 3 lauréats et 42% de lauréats parmi les candidats de la composante) alors qu'en 2018 les lauréats étaient plus souvent issus de la faculté de pharmacie. Il ou elle exerce à l'université depuis 15 ans en moyenne (17 ans en 2018), et assure environ 249 heures d'enseignement (équivalent TD) par an (256 en 2018). Il ou elle a eu la charge d'un diplôme (33% des lauréats, en 2018 la responsabilité la plus représentée était "Directeur de département"). Par rapport aux autres candidats, les points forts du candidat est d'avoir développé une démarche d'expérimentation et d'analyse de ses pratiques, de s'être formé à la pédagogie universitaire et d'avoir fait preuve de leadership pédagogique (en 2018, les critères les plus discriminants portaient sur l'innovation et la réflexivité sur les pratiques pédagogiques).

LES ACCOMPAGNEMENTS

L'idip propose aux enseignants et aux équipes qui le souhaitent des accompagnements afin de travailler sur leurs projets dans leurs contextes. Les premières années, ces accompagnements concernaient principalement des enseignants individuels qui se questionnaient sur leurs enseignements, parfois après avoir suivi des ateliers. Avec la réflexion mise en place à l'Unistra dans le cadre de l'accréditation de la nouvelle offre de formation, nous avons été amenés à accompagner davantage d'équipes dans leurs réflexions autour de la nouvelle offre de formation. Depuis le lancement du DU Pédagogie de l'Enseignement Supérieur nous accompagnons également les étudiants-enseignants dans la réalisation d'une recherche sur l'un de leurs enseignements selon la démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). La richesse de ces différents accompagnements permet d'être au plus près des attentes des enseignants, des équipes, des responsables de formation, des composantes, etc. Chaque année, nous

assurons environ soixante accompagnements individuels et une dizaine d'accompagnement d'équipes pédagogiques.



LES SEMINAIRES DES EQUIPES PEDAGOGIQUES

À la demande des composantes ou des équipes, l'Idip anime des séminaires *in situ* ou des ateliers lors de séminaires externalisés. L'ensemble des enseignants d'une composante se réunit pour échanger sur des questions pédagogiques : rendre l'étudiant acteur de son apprentissage, le portfolio ou encore l'offre de formation. Ces journées offrent des occasions, dans un cadre extérieur, de dialoguer entre collègues et de prendre le temps de s'arrêter pour penser les dispositifs pédagogiques. Depuis 2013 l'Idip a participé à l'animation de 18 séminaires. Les thématiques les plus souvent traitées dans ces séminaires ont été jusque-là : les pédagogies actives, l'évaluation, l'approche par compétences, l'approche-programme.

LE DU PEDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR



En septembre 2017, 14 enseignants de notre université ont rejoint la première promotion du DU Pédagogie de l'Enseignement Supérieur. Ce DU les engage à suivre 80h d'enseignement, à participer à 18h

d'accompagnement et à mener un projet pédagogique suivant la démarche SoTL (Scholarship of Teaching and Learning) représentant au moins 100h de travail. Chacun des enseignants travaille ainsi son projet d'expérimentation d'une innovation et développe un protocole de recherche pour mener et évaluer ce dernier, en bénéficiant de l'accompagnement d'un conseiller de l'Idip. Plusieurs regroupements jalonnent l'année pour permettre aux enseignants-étudiants de partager leurs expériences, de faire un point sur l'avancée de leurs projets, et de bénéficier de l'intervention et du conseil sur leur démarche SoTL de Christelle Lison, professeur à l'Université de Sherbrooke et garante scientifique du DU. Les enseignants ont aussi pour mission de rédiger un article sur leur démarche de praticiens chercheurs en pédagogie de l'enseignement supérieur et de présenter ce travail lors d'une communication publique. 5 enseignants-étudiants ont obtenu leur DU en juillet 2018, les autres s'étant inscrits pour suivre la formation en deux ans et soutiendront en juin 2019. La rentrée de septembre 2018 a permis à 9 enseignants de rejoindre le DU et 7 nouveaux collègues ont obtenu leur DU en juin 2019.

Le DU s'inscrit dans le projet « Soutenir les leaders pédagogiques de demain » qui bénéficie d'un financement du Ministère de 70 000 euros. L'Idip n'étant pas une composante, le DU est porté administrativement par l'ESPE qui assure la gestion de la scolarité et la présentation des modalités de formation et d'évaluation à la CFVU (Commission de la formation et de la vie universitaire).

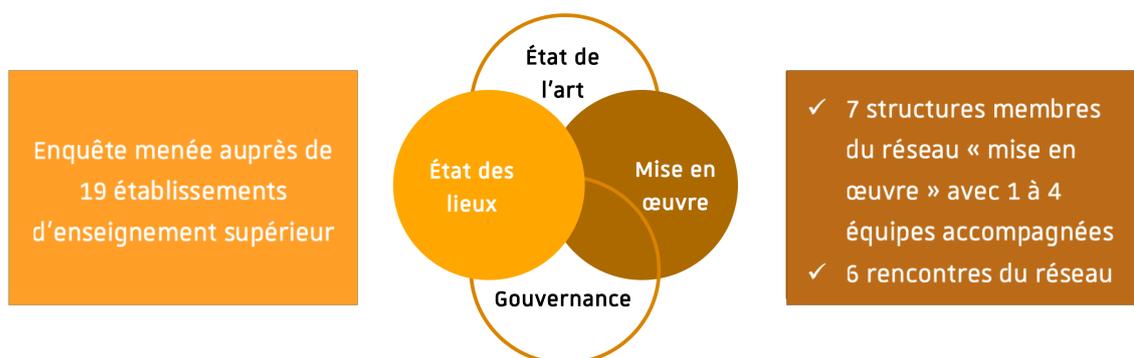
Le DU PES est une initiative rare en France (il n'existe que deux ou trois dispositifs proches et notre DU est le seul à s'appuyer sur la démarche SoTL) qui assure une renommée importante à l'Université de Strasbourg en matière de formation à la pédagogie universitaire. Le bilan de ces deux premières années est très positif. L'expérience montre que le diplôme exige un engagement important des enseignants-étudiants et un suivi individuel au projet et à la démarche très prenant de la part des conseillers. Nous avons réfléchi à ouvrir le diplôme à des universités partenaires ou des organismes extérieurs, éventuellement en proposant de la formation à distance. La capacité de l'équipe à assurer l'accompagnement d'un nombre plus important de personnes est cependant trop limitée. Nous sommes déjà obligés de refuser des candidatures internes car nous n'aurions pas suffisamment de disponibilité pour leur assurer un accompagnement de qualité.



L'ensemble de nos dispositifs font l'objet d'une évaluation par les participants. Il serait intéressant d'effectuer à présent des « évaluations à froid ». Il s'agira par exemple d'analyser les effets des formations sur le développement pédagogique des enseignants sur le moyen et le long terme : ont-ils expérimenté les pratiques pédagogiques qu'ils ont découvertes dans nos ateliers ? Nous souhaitons également étudier les effets de l'obtention de la prime de reconnaissance de l'implication pédagogique : a-t-elle eu des répercussions sur la carrière, l'identité professionnelle et le leadership pédagogique des bénéficiaires ?

LE PROJET ACCOMPAGNEMENT AU DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (ADCES)

Dans le cadre de la réflexion autour du développement d'une approche par compétences dans l'enseignement supérieur en France, l'Idip mène un projet de septembre 2018 à décembre 2019, financé par le Ministère de l'enseignement supérieur, en vue de questionner la mise en œuvre de telles approches. Les quatre axes mobilisés dans ce projet (un état de l'art, un état des lieux, un réseau d'expérimentation et une réflexion autour du rôle joué par les gouvernances) visent à fournir des repères théoriques et pratiques sur la manière de penser, piloter, accompagner et mettre en œuvre le développement des compétences dans l'enseignement supérieur.



Actuellement, nous avons produit des parties des livrables suivantes :

- Liste des ressources théoriques étudiées
- Plan détaillé pour la publication de l'état de l'art
- 31 entretiens qualitatifs transcrits
- Premières conclusions de l'état des lieux
- Plan détaillé pour la publication de l'état des lieux
- Cahier des charges du portail ADCES
- Notes sur les expérimentations menées par les membres du réseau ADCES
- Proposition sous forme de « fiche témoignage » de la formalisation des expérimentations menées par les membres du réseau ADCES – accompagnement des équipes vers l'approche par compétences
- Proposition sous forme de fiche de la formalisation des réflexions autour de l'accompagnement de l'établissement vers l'approche par compétences

Les résultats seront publiés en décembre et pourront être utiles à l'ensemble de la communauté de l'enseignement supérieur.

La J'Idip – Journée de l'Idip

Après deux années d'existence l'Idip a organisé, en 2015, une Université d'été qui a réuni 163 personnes. À travers un voyage de trois jours les participants ont été amenés à vivre le décroissement. Cette première université d'été a permis pour la première fois de réunir la communauté universitaire autour de questions pédagogiques. L'année suivante, en 2016, a vu le jour la journée de l'innovation pédagogique, la J'Idip. Cette journée annuelle est consacrée au développement professionnel pédagogique des enseignants-chercheurs. Les enseignants présents découvrent et partagent à cette occasion annuelle les différentes expérimentations pédagogiques menées par les collègues tout au long de l'année en déambulant dans le fameux « marché de l'innovation pédagogique ». Ils poursuivent leur cheminement en assistant à une conférence, ou une table ronde, puis des ateliers qui permettent de « vivre » ou d'« expérimenter » la thématique de la journée. Cette journée s'achève traditionnellement par une réflexion sur les suites à envisager de manière individuelle ou collective. L'édition 2016 portait sur l'émergence d'une communauté d'innovateurs et a réuni 55 enseignants. En 2017, afin de consolider la communauté d'innovateurs, la journée était consacrée à « cultiver et partager son jardin pédagogique » et a réuni 60 participants. En 2018 le thème de l'expérimentation était à l'honneur à travers un laboratoire d'expérimentation qui a permis à des enseignants de porter un projet et d'être accompagné par des développeurs (d'autres enseignants participants) afin d'aboutir à un prototype de projet à l'issue de la journée qui a réuni 60 personnes. Le thème de la J'Idip 2019 était « Expérimentation pédagogique, et après ? » et avait pour objectif de nous faire réfléchir ensemble à comment formaliser et partager nos expérimentations. Sur les 85 inscrits, 68 ont profité de la journée.

La Journée de l'Idip !

Cultiver et partager son jardin pédagogique

Le 30 juin 2017 - Pavillon Théodule Ribot
Faculté de Psychologie
Inscriptions : <http://jidip.wordpress.com>

Université de Strasbourg

J'Idip 2018

Expérimenter et se développer pédagogiquement

Vendredi 6 juillet 2018 de 8h30 à 17h30

Pavillon Théodule Ribot - Faculté de Psychologie
12 rue Goethe - 67000 Strasbourg

J'Idip 2019

«Expérimentation pédagogique, et après ?»

Vendredi 5 juillet 2019 de 08h30 à 17h30
Pavillon Ribot - Faculté de Psychologie - 12 rue Goethe 67000 Strasbourg
jidip.unistra.fr - idip-contact@unistra.fr

La J'Idip est devenue un moment incontournable de l'année. Les participants témoignent chaque année des apports de cette journée d'échange : ils découvrent une innovation, se l'approprient et expérimentent et viennent témoigner à la J'Idip de l'année suivante. Le relais et l'essaimage se font ainsi très naturellement. C'est un moment très convivial qui permet de prendre du recul en fin d'année et de lancer de nouveaux projets. Il sera peut-être opportun de proposer une nouvelle université d'été (public plus large, plusieurs jours) après celle de 2015 pour donner une forte visibilité à l'innovation pédagogique en interne et vers l'extérieur, en particulier en ce qui concerne les projets financés par l'Idex. Il sera important aussi de donner une place aux thématiques de la réussite étudiante dans nos événements.

Les stammtisch

Les stammtisch, pauses pédagogiques au moment du déjeuner, sont organisés une fois par mois. Il s'agit pour les participants de s'emparer d'une problématique issue du terrain de l'université de Strasbourg et d'échanger librement et de façon informelle sur la question posée. Chacun peut s'exprimer librement sur les problèmes qu'il rencontre, son expérience, ses propositions et ses interrogations. Les stammtidch nous permettent de récolter les besoins du terrain, de confronter les approches et d'entamer à partir de ces échanges des chantiers pour l'université.

Les thématiques traitées sont très ouvertes, en voici quelques exemples :

- Mettre en scène des jeux de rôle à des fins pédagogiques
- Réflexivité : comment inciter les étudiants à se questionner sur leurs stratégies d'apprentissage ?
- Tout savoir sur le portfolio
- Les déficits de l'attention chez les étudiants
- Présentéisme/absentéisme
- Faut-il avoir peur de l'EEE ?
- Approche-programme, en quoi suis-je concerné ?
- L'alternance, un vecteur de changements pédagogiques ?
- Quelle pédagogie pour les étudiants en situation de handicap ?
- La méthodologie du travail universitaire
- Le numérique en pédagogie
- Les espaces d'apprentissages
- Utiliser les ressources libres dans ses enseignements
- L'épreuve des corrections

Mis à part certains stammtisch dont les thématiques nous amènent toujours un public important, nous avons pu noter une baisse de fréquentation depuis le déménagement à la Meinau. Nous essayerons de délocaliser ces moments sur le campus de l'Esplanade ou dans les composantes dans le futur.



Les rencontres-débats

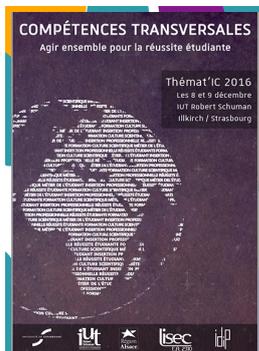
2018 est l'année de la création d'une rencontre-débat à l'Idip sur des questions de pédagogie universitaire et de réussite étudiante. 120 personnes se sont inscrites à cette 1ère édition du 11 avril 2018 : "Savoirs et/ou compétences : (r)ouvrons le débat !". La rencontre a été animée par Louis Durrive, professeur des universités en sciences de l'éducation et Sophie Kennel, directrice de l'Idip, et a permis de dialoguer avec Sylvie Monchatre, sociologue et directrice de l'institut de sociologie de l'université de Strasbourg et Yves Schwartz, philosophe, professeur émérite de l'université d'Aix-Marseille pendant près de 2h30.

Christelle Lison, professeur de l'Université de Sherbrooke et partenaire de l'Idip pour le DU PES, est également intervenue lors d'une conférence auprès d'une cinquantaine de collègues pour leur présenter la démarche SoTL.

Ces temps courts de conférence qui permettent de faire le point et d'échanger sur une question de pédagogie ont trouvé leur public. Étonnamment, le choix d'horaires en fin de journée est le plus judicieux. Le souhait serait de poursuivre ces événements, en privilégiant l'intervention de collègues de l'université pour valoriser la recherche et l'innovation menée dans notre communauté et favoriser les collaborations.

Les colloques

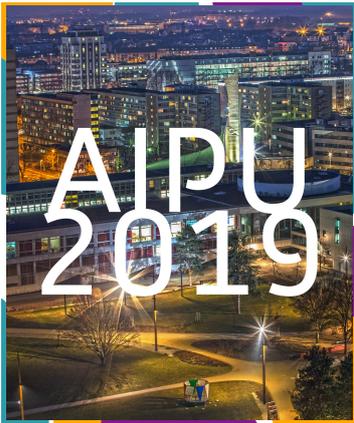
THEMAT'IC SUR LES COMPETENCES TRANSVERSALES



L'Idip a été co-organisateur du colloque Thémat'IC de décembre 2016 « Compétences transversales : agir ensemble pour la réussite étudiante ». Ce colloque a permis de réfléchir aux enjeux et aux modèles du développement des compétences transversales par les étudiants, ainsi qu'aux collaborations existantes, possibles ou nécessaires entre les équipes pédagogiques et les autres acteurs de l'université (services de documentation, service d'information et d'orientation, service de pédagogie) qui visent à favoriser la réussite à l'université. Il nous a réellement permis de construire notre propre projet autour de cette question. Les vidéos des plénières sont disponibles sur [Canal C2](#).

RENAP'SUP

Le regroupement de l'association nationale Rénap'Sup (approche par compétences dans les établissements du supérieur) a eu lieu à Strasbourg le 5 décembre 2018 sur la thématique de l'approche par compétences, rassemblant une centaine de personnes. Le sujet était « Penser, piloter, accompagner et mettre en œuvre le développement des compétences dans l'enseignement supérieur ». Cette journée a été l'occasion de discuter les concepts qui peuvent soutenir et guider nos actions, de travailler la question du rôle à jouer par les gouvernances, de faire le point et d'échanger sur la diversité des pratiques et de réfléchir aux modes d'accompagnement existants et possibles de cette transformation.



Les journées d'étude de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) de la section France 2019 ont été organisées cette année, par l'Idip les 21 et 22 mai 2019. Le thème de ces deux jours était : "la notion de posture pour éclairer le développement pédagogique". Ces journées ont regroupé plus de cent personnes, acteurs de la pédagogie de l'enseignement supérieur en France (enseignants, ingénieurs et conseillers pédagogiques, chercheurs en pédagogie de l'enseignement supérieur), et se sont articulées autour d'ateliers, de retours d'expérience, de communications scientifiques et de moments de travail collaboratifs. Un numéro spécial des cahiers de l'Idip permettra de publier les actes de ces journées.

QPES

Une délégation de presque dix représentants de l'Université de Strasbourg a participé au mois de juin 2019 au colloque Pédagogie de l'enseignement supérieur avec cinq communications acceptées. Ces communications portaient sur les expérimentations et sur l'expérience vécue au sein du DU Pédagogie de l'enseignement supérieur, comme celle proposée par quatre « enseignants-étudiants » de la formation : « La coopération au cœur de la mise en œuvre et de l'analyse d'une démarche SOTL : étude de cas du DU Pédagogie de l'enseignement supérieur à l'université de Strasbourg ». Les inscriptions et les déplacements ont été pris en charge par l'Idip grâce au financement obtenu dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt ministériel « Transformation pédagogique et numérique » pour notre projet "Soutenir les leaders pédagogiques de demain".

Nous aimerions organiser des colloques plus régulièrement, tous les deux ou trois ans. Le prochain porterait sur le vaste sujet de la réussite étudiante et pourrait se dérouler en 2020.

L'expertise et la recherche

L'équipe de l'Idip est régulièrement invitée à présenter des retours d'expériences, ou animer des ateliers lors de journées pédagogiques organisées dans d'autres établissements d'enseignement supérieur. Témoigner de la mise en œuvre de l'approche-programme à l'Université, du dispositif mis en place pour la formation des nouveaux arrivants, animer un atelier sur le SoTL ou encore accompagner une université d'été de l'innovation publique, intervenir en conférence sur l'enseignement à distance, le public étudiants, les collaborations avec les services des bibliothèques, voici quelques exemples d'événements auxquels l'Idip a participé.

L'Idip contribue à la recherche dans plusieurs domaines : en évaluant les retombées de ses différents dispositifs sur le développement professionnel des enseignants, en analysant la question des publics étudiants et de la réussite, en expérimentant et évaluant les pratiques pédagogiques, etc. Nous avons réalisé une quinzaine de communications lors des différents colloques organisés par la communauté de la pédagogie universitaire : AIPU, QPES, ADMEE, SAPES, CRI, Didactique professionnelle, AIFBD, ADBU, EIAH, etc. Nous avons également collaboré au projet CADES mené en partenariat entre l'Institut Français d'Éducation et l'Université de Sherbrooke. Un article a été publié dans la revue Éducation Permanente sur

les compétences transversales¹. L'intention est de contribuer plus fortement à la recherche à l'avenir, en inscrivant nos travaux dans des projets de laboratoires et en proposant plus d'articles à publication. Nous avons aussi soutenu une dizaine de communications d'enseignants-chercheurs de l'université sur la thématique de la pédagogie universitaire dans différents colloques.

La mission de contribution à la recherche de l'Idip pâtit du fait qu'elle reste un axe non prioritaire de l'activité du service. Toute la démarche est pourtant mise en œuvre qui permet de mettre en place des protocoles rigoureux et collecter des données de qualité et exploitables. Il faudrait pouvoir disposer de plus de temps pour pouvoir réellement exploiter les nombreux résultats ou opportunités de recherche que nous avons. Le souhait serait dans l'avenir de publier dans des revues (ou d'accompagner des collègues pour qu'ils publient), et non pas seulement dans des actes de colloques, pour asseoir notre notoriété et légitimité en matière de recherche sur la pédagogie universitaire et la réussite étudiante.

Les publications de l'Idip

LES CAHIERS DE L'IDIP

Les cahiers de l'Idip visent à faire le point sur une question de pédagogie et de réussite à l'Université de Strasbourg, en publiant des partages d'expériences, des analyses du contexte local de la transformation pédagogique. L'objectif est de publier un numéro par an.

Les numéros déjà parus, disponibles sur le site internet de l'[Idip](#) et à partir de notre [portail documentaire](#) :

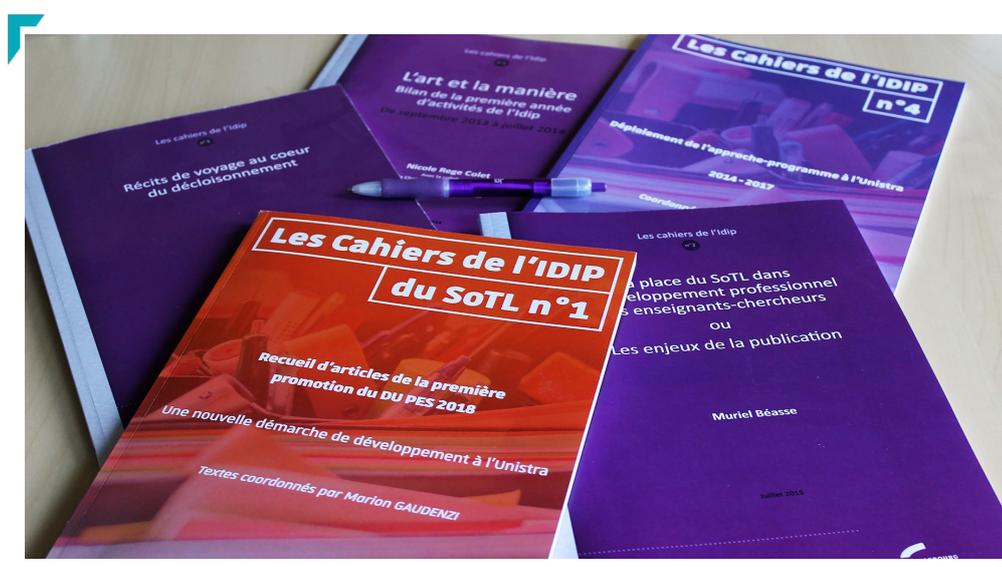
N°1 - L'art et la manière, bilan d'un an d'activité de l'Idip

N°2 - La place du SoTL dans le développement professionnel des enseignants-chercheurs ou les enjeux de la publication

N°3 - Récits de voyage au cœur du décloisonnement, retours sur l'université d'été de juillet 2015

N°4 - Déploiement de l'approche-programme à l'Unistra

N°5 - SOTL 1 - Recueil d'articles de la promotion DU PES 2018



¹ Kennel, S. Les compétences transversales dans l'enseignement supérieur : quels modèles pour quelles intentions ? *Éducation permanente*, 2019.

NOS GUIDES

L'Idip publie régulièrement des guides à destination des équipes pédagogiques. Ces guides sont proposés en version imprimée et toujours en format numérique modifiable pour permettre l'appropriation par les collègues. A ce jour, nous proposons :

- Le guide de l'enseignant référent
- Le guide de l'approche programme
- Le guide de la méthodologie du travail universitaire
- Le guide du développement des apprentissages par projet et par la recherche



L'ensemble de nos publications sont disponibles sur le site internet de l'[Idip](#), et à partir de notre [portail documentaire](#).

Dans le cadre du projet ADCES (accompagnement le développement des compétences dans l'enseignement supérieur), un ensemble de ressources seront également publiées pour les équipes pédagogiques. Nous nous sommes aussi engagés dans un projet d'envergure : publier un manuel pour le développement des compétences transversales à l'université, en collaboration avec une soixantaine d'enseignants de l'université de Strasbourg.

NOS ETUDES

Le travail d'étude et d'analyse porté par les équipes est de deux ordres. Nous menons des études préparatoires aux projets que nous souhaitons mener. L'analyse de la littérature scientifique, les parangonnages au niveau national et international, les études exploratoires menées sur le terrain de l'Université de Strasbourg nous permettent de cibler le besoin et d'apporter une réponse aussi adaptée que possible aux questions de pédagogie et de réussite. L'autre type d'études que nous conduisons correspondent aux évaluations des actions menées par l'Idip. Elles nous permettent de nous inscrire avec rigueur dans une démarche d'amélioration continue.

Certaines d'entre elles sont disponibles sur le site internet de l'Idip, et à partir de notre [portail documentaire](#), comme par exemple :

- La réussite des diplômés de baccalauréat technologique à l'Université
- Le rapport de la mission de découverte des services de soutien à la réussite du Québec

Dans le cadre du projet ADCES (accompagnement le développement des compétences dans l'enseignement supérieur), un ensemble de ressources seront également publiées pour les équipes pédagogiques.

Notre souhait est d'augmenter le nombre de nos publications. L'enjeu pour nous est à la fois de permettre à la communauté de profiter de nos expériences et de nos productions, et de donner une plus grande visibilité à notre action.

Analyse AFOM/SWOT

En synthèse de ce rapport d'activité, le tableau ci-dessous présente les atouts, les faiblesses, les opportunités et les menaces pour l'Idip aujourd'hui.

			
Forces actuelles		Faiblesses actuelles	
<ul style="list-style-type: none">• Une mission et une approche autour de la pédagogie et de la réussite motivantes et valorisantes• Une équipe cohérente avec une forte cohésion• Des agents très engagés, dynamiques et compétents• Un soutien fort de l'université, de l'Idex• Une adhésion croissante des cibles et des partenaires• Des moyens d'action satisfaisants (soutien à l'innovation, moyens financiers)• Une reconnaissance importante au niveau national		<ul style="list-style-type: none">• Une position structurelle au sein de l'université à consolider• Des emplois qui sont encore majoritairement précaires• Une charge de travail trop importante pour l'équipe• Une maîtrise administrative encore fragile• Un besoin de stabilisation des missions et des modes de fonctionnement• Une culture de la pédagogie et de la réussite encore peu développée	
Interne		Interne	
Opportunités		Menaces	
<ul style="list-style-type: none">• Une tendance favorable au niveau national et politique pour les questions de pédagogie et de réussite• Une réponse aux besoins des enseignants et des étudiants plus riche, adaptée et cohérente• Une place reconnue et soutenue au sein de l'université• Une demande croissante de service• Nombreux appels à projet nationaux en pédagogie, innovation, réussite étudiante, numérique ...		<ul style="list-style-type: none">• Une dispersion des fonctions et missions proches au sein de l'université• Une baisse de la qualité du service liée à la charge de travail et à l'articulation avec d'autres projets/missions• La perte de notre capacité à innover par une organisation trop stratifiée dans l'organigramme• Une attente de la part de notre public qui relèverait trop de la prestation de service (réalisation technique sur Moodle par exemple)	
Externe		Externe	

Le bilan présenté ici montre le fort développement de l'Idip depuis sa création en 2013, à la fois en termes d'actions et d'équipe.

L'évolution de l'équipe a eu des impacts forts sur l'activité, permettant de déployer des projets plus nombreux et plus ambitieux, de développer une vraie synergie entre les pôles et de proposer une offre de service plus complète et riche. Les sollicitations sont nombreuses sur des enjeux essentiels pour notre université mais le risque devient fort d'une surcharge d'activité pour l'équipe d'un côté mais aussi d'une qualité de réponse et d'action dégradées liée à la demande croissante.

Il est donc important pour l'Idip aujourd'hui, fort de ses succès bien sûr et de ses ambitions, d'établir ses objectifs sur le long terme et d'asseoir son activité de façon stratégique et raisonnable.

Pour les années 2019-2020, notre plan d'action sera le suivant :

- 🕒 Maintenir nos activités actuelles, en veillant à préserver la qualité de nos services. Pour cela les phases d'étude, de lecture, les temps d'accompagnement et de préparation doivent pouvoir être préservés dans nos activités.
- 🕒 Limiter l'empilement des projets : nous devons veiller à ce que les projets dans lesquels nous nous engageons répondent toujours à nos priorités et à la stratégie de l'Université de Strasbourg, qu'ils correspondent bien à nos missions, qu'ils soient soutenables dans notre charge de travail. L'Idip étant au service de l'innovation, nous devons en même temps rester en capacité d'initier des projets de façon réactive et agile.
- 🕒 Repenser notre stratégie de communication et respecter un plan de communication formalisé : régularité de la lettre d'information, relations de presse plus systématiques, organisation d'événements ponctuels, communication web (observatoire des pratiques pédagogiques, site de l'Idip, *community management*), amélioration de la fréquence de publication des supports de communication.
- 🕒 Augmenter notre engagement dans la recherche en initiant des projets de recherche en collaboration avec des laboratoires, en formalisant et publiant systématiquement les résultats de nos études, dans les cahiers de l'Idip et si possible dans des revues scientifiques en plus des colloques.
- 🕒 Soutenir plus encore le développement professionnel des acteurs de la réussite étudiante : contribuer à la mise en place d'un congé pédagogique, créer un DU Conseil et accompagnement des étudiants qui pourra s'adresser notamment aux enseignants référents et directeurs des études de la loi ORE, aux personnels administratifs en charge de l'accompagnement des étudiants (personnels de scolarité, etc.), aux étudiants tuteurs.
- 🕒 Élaborer et conduire une politique de soutien à l'enseignement à distance et de développement des usages de Moodle et des outils numériques pour la pédagogie. Donner une meilleure visibilité au rôle de l'équipe Appui par le numérique, fédérer un réseau des spécialistes de Moodle et envisager des projets communs.
- 🕒 Négocier le calendrier de la pérennisation réelle d'une équipe dont les compétences développées au sein de la structure sont précieuses et rares, relevant encore de niches (réussite étudiante, conseil pédagogique, innovation).

Les perspectives d'évolution de l'Idip pour les années à venir sont à la fois ambitieuses et raisonnables. Nous devrions pouvoir les mener à bien si les cadres dans lesquels nous agissons restent favorables à notre développement.



IDIP

Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques

 **Campus Meinau**
15, rue du Maréchal Lefèbvre
67100 Strasbourg

 **<http://idip.unistra.fr>**

 **idip-contact@unistra.fr**