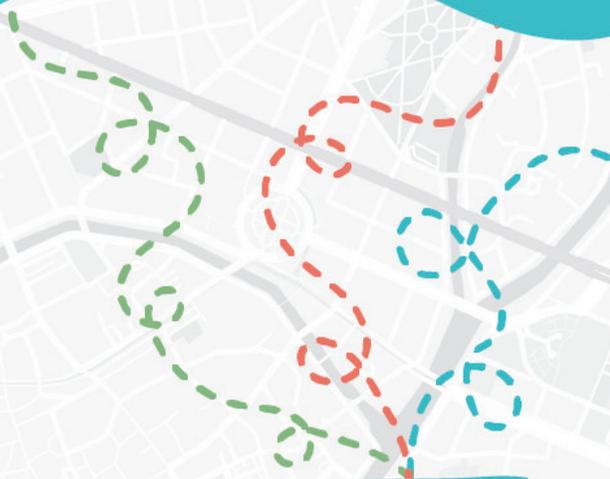


J'Idip 2024

Nos histoires, nos parcours,
nos trajectoires professionnelles



Demain

Ma première
J'Idip

Mon premier
cours

Des rencontres
inspirantes



Institut de développement

et d'innovation pédagogiques | IDIP

Université de Strasbourg



Bienvenue

Un an, deux ans, vingt ans ?

Depuis combien de temps enseignez-vous ?

Combien de promotions d'étudiants et d'étudiantes avez-vous accompagnées ? Quelles expériences pédagogiques avez-vous tentées ? Quel chemin avez-vous parcouru ?

Toutes vos découvertes, votre conception de l'enseignement et des apprentissages construite au fil du temps, vos pratiques qui évoluent, vos partages avec vos collègues et vos étudiants, vos satisfactions et peut-être vos déceptions, tout cela vous dessine.

C'est votre histoire, un bout de votre vie, votre trajectoire pédagogique.

La J'Idip 2024 sera l'occasion d'écouter vos récits, de vous entendre raconter votre parcours, narrer les moments les plus déterminants.

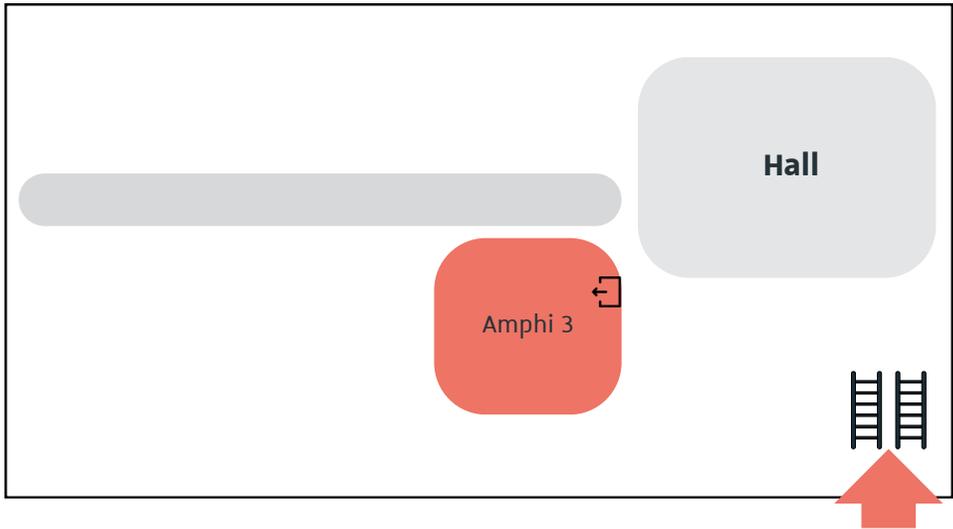
Nous partagerons vos expériences vécues et réfléchirons ensemble à la manière dont elles peuvent tracer les lignes de votre « futur pédagogique ».



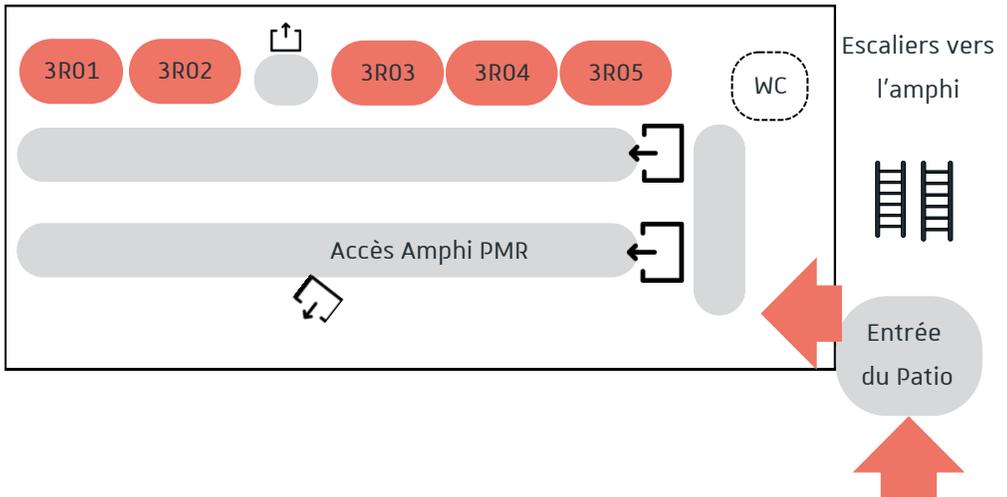
Sophie Kennel, directrice de l'Idip

Plan des salles

1er étage



Rez-de-chaussée



Programme

Jeudi, 27 juin 2024

9h00-9h45	Présentation de la journée
9h45-12h00	MARCHÉ PÉDAGOGIQUE Présentations des innovations pédagogiques des enseignants de l'UNISTRA
12h00-13h45	Déjeuner
13h45-14h45	CONFÉRENCE - DÉBAT «La méthode trajectoire, un outil pour représenter les apprentissages et le développement professionnels », Catherine Loisy, MCF HDR émérite, Université de Bretagne Occidentale
14h45-15h00	Pause
15h00-17h00	ATELIERS (en parallèle) 1. Vivre la méthode trajectoire 2. Trajectoire du collectif 3. Favoriser les trajectoires de réussite étudiante 4. Espace débat : La liberté d'enseignement est-elle en danger ?
17h00-17h30	Synthèse de la journée et clôture

Marché pédagogique

Le marché de l'innovation est un temps qui permet aux enseignants innovateurs de l'Université de Strasbourg de venir tenir un stand et d'y présenter leur projet. Pour vous, c'est l'occasion de découvrir ces projets en circulation libre et d'en discuter avec les porteurs !

Vous trouverez ci-dessous une liste de tous les stands de cette année. Le descriptif de chaque stand est disponible à partir de la page 6.



1. Chimie Analytique et Outils Numériques : Un Duo pour une Pédagogie Innovante

2. SENS (Strasbourg Enseignement Numérique en Santé)



3. Retour d'expérience sur une classe inversée en M2

4. Des étudiants motivés acteurs de leur recherche documentaire



5. Le programme DEBUTE : Des Etudiant.e.s se Bougent à l'Université pour la Transition Ecologique

6. Un module flexible sur Moodle pour vos enseignements sur la transition écologique



7. Espace multiclasse et ruche pédagogique du CPI /ECPM

8. Dispositif d'accompagnement à l'analyse des situations pédagogiques



9. Projet interdisciplinaire en géoarchéologie : un laboratoire à ciel ouvert

Stand 1 : Chimie Analytique et Outils Numériques : Un Duo pour une Pédagogie Innovante



Véronique Delval-Dubois

MCF à l'EPCM – IPHC- DSA
veronique.delval@unistra.fr

Jérémy Brandel

MCF à l'EPCM – IPHC- DSA
jbrandel@unistra.fr

Les Travaux Pratiques (TP) sont primordiaux dans la formation de l'EPCM et représentent environ 40% des enseignements.

La session de TP de « développement analytique » (niveau M1) permet aux étudiants d'appréhender la démarche analytique, ses contraintes et problématiques, dans son ensemble (bibliographie, élaboration de protocoles expérimentaux, préparation d'échantillon, mise en œuvre des expérimentations, traitement et interprétation des données, présentation des résultats) dans une situation proche du milieu professionnel.

Cette organisation permet de stimuler la réflexion, le questionnement, l'esprit d'analyse et le regard critique des étudiants sur un résultat analytique. Durant 2 semaines, ils gèrent ainsi leur projet scientifique mais également le matériel du laboratoire, les produits chimiques et le planning des instruments de la salle à l'aide d'un cahier de laboratoire électronique.

Notes

Stand 2 : SENS (Strasbourg Enseignement Numérique en Santé)



Dini Sianturi

Ingénieure Formation et Pédagogie
du projet SENS - Santé numérique
sianturi@unistra.fr

Mélanie Chamel

Ingénieure techno-pédagogique
du projet SENS - Santé numérique
m.chamel@unistra.fr

Inscrit dans le cadre du plan France 2030, le projet SENS (Strasbourg Enseignement Numérique en Santé) vise à développer l'offre de formation initiale et continue pour permettre l'acquisition des compétences nécessaires aux métiers d'avenir en santé numérique.

Dans ce contexte, notre objectif est de former 1 500 étudiants par an en santé numérique. Nos stratégies incluent la mise en place d'un parcours santé numérique, la création de deux formations hybrides, le développement d'un MOOC entièrement en ligne et la création de salles de classe flexibles équipées de technologies de pointe.

Au cœur de ces initiatives se trouve une forte emphase sur les technologies innovantes. Nos enseignants intègrent activement des ressources pédagogiques interactives dans leurs cours hybrides, telles que des vidéos interactives, des jeux sérieux, H5P, un tableau blanc interactif, des modules d'apprentissage en ligne, l'intelligence artificielle, etc.

Notre objectif est de souligner l'impact positif de l'intégration des médias et des technologies dans les pratiques pédagogiques, avec un accent particulier sur l'éducation avancée en santé numérique.

Notes

Stand 3 : Retour d'expérience sur une classe inversée en M2



Vincent Mazet

Enseignant-chercheur Télécom Physique Strasbourg

vincent.mazet@unistra.fr

Cette intervention développera plusieurs aspects d'une classe inversée en M2. La classe inversée a été choisie pour répondre à plusieurs besoins : enseignement à distance durant la pandémie, présence d'étudiants anglophones, classe hétérogène (environ 75 étudiants de licence, d'élèves ingénieurs ou de médecins). Des QCM de compréhension en début de séance permettent de s'assurer que les étudiants ont étudié le support en amont. Les activités en classe sont organisées de sorte à favoriser la pensée critique. Le support de cours est réalisé sous forme de site web, ce qui permet de faciliter la navigation dans le contenu, d'autoriser des animations interactives et d'être facilement accessible. J'apporterai une réflexion sur cet enseignement de par mon expérience et le retour des EEE.

Notes

Stand 4 : Des étudiants motivés acteurs de leur recherche documentaire



Christelle Colson

Formatrice en méthodologie de la recherche,
Bibliothèque du Studium
ccolson@unistra.fr

Que faire pour encourager la motivation de nos étudiants ? Lors des formations à la recherche documentaire, je les vois souvent peu intéressés par une séance unique qui est très dense, très riche en informations, et le plus souvent non évaluée. Partant du principe que la recherche documentaire est un savoir-faire, l'innovation que j'ai introduite vise avant tout à mettre la pratique au centre du cours. Pour cela, j'utilise une pédagogie active qui renforce la motivation en laissant aux étudiants le choix de leur sujet de recherche, en les faisant travailler en autonomie, et en mettant immédiatement en pratique les connaissances transmises. Je pars des problèmes rencontrés par les étudiants pour transmettre le savoir-faire du curriculum, et mon attitude bienveillante et à l'écoute favorise l'engagement des étudiants. De cette façon, l'objectif du cours est rempli : à la fin de la séance, les étudiants maîtrisent la méthodologie de la recherche documentaire.

Notes

Stand 5 : Des Etudiants se Bougent à l'Université pour la Transition Ecologique



Laurence Gondet

MCF en Sciences de la vie
gondet@unistra.fr

Caroline Bertagnolli

MCF à l'IUT de Schiltigheim
caroline.certagnolli@unistra.fr

Grâce à DEBUTE, des étudiants de 2ème année de Licence et de BUT travaillent ensemble pendant 3 semestres avec des partenaires, sur des projets centrés sur le développement durable et les enjeux sociétaux liés à la transition écologique. Ils sont encadrés par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants-chercheurs de la Faculté des Sciences de la Vie et du département de Génie Biologique de l'IUT Louis Pasteur. DEBUTE a quatre grands objectifs : rendre les étudiants acteurs de leur formation, en mobilisant des compétences qui leur permettront de gagner en autonomie, en développant leur esprit critique et leur réflexivité ; permettre aux étudiants de combiner au sein d'un même projet connaissances scientifiques, compétences transversales et engagement citoyen ; décloisonner les apprentissages de deux formations complémentaires en favorisant les synergies ; construire un paysage pédagogique agile, en mettant en avant l'acquisition de nouvelles compétences et le travail collaboratif.

Notes

Stand 6 : Un module flexible sur Moodle pour vos enseignements sur la transition écologique



Roselin Martinez-Jimenez

Ingénieure techno-pédagogique, Idip

yrmartinez@unistra.fr

Venez explorer le module « Se former à la transition écologique et sociale » présenté sur Moodle Air (aidealareussite.unistra.fr), une adaptation du socle commun de connaissances et de compétences sur l'anthropocène (S3C), projet coordonné par la Fondation UVED.

Il s'agit d'un module qui s'adresse aux étudiants de premier cycle, toutes disciplines confondues. Il propose un enseignement de référence en libre accès, visant à fournir des connaissances essentielles sur les enjeux socio-environnementaux actuels, tout en développant l'esprit critique et la compréhension du monde en transition. Flexible et modulable, le module S3C permet aux enseignants d'adapter les contenus selon leurs besoins pédagogiques.

Nous vous invitons à découvrir les contenus et la structure de ce module pour envisager comment l'intégrer dans vos enseignements.

Notes

Stand 7 : Espace multiclasse et ruche pédagogique du CPI /ECPM



Vincent Villar

Directeur du CPI
Enseignant de physique
vincent.villar@unistra.fr

Stéphane Despax

Directeur des études du CPI
Enseignant de chimie
despax@unistra.fr

Sergey Pronkin

MCF, Enseignant de travaux pratiques au CPI
sergey.pronkin@ecpm.u-strasbg.fr

Nous proposons un nouvel espace pédagogique, La Ruche. Ce nouvel espace est dédié aux étudiants du CPI, du cycle ingénieur de l'ECPM et du CHEMBIOTECH. Il est situé aux étages 3 et 4 de la tour de chimie à l'ECPM.

Son fonctionnement optimal est l'utilisation simultanée de trois espaces pédagogiques distincts dans le même espace et dans le même temps de classe. Les étudiants vont pouvoir, lors de la séance de cours, suivre une conférence en vidéo ou en ligne, assister à un cours magistral et travailler en groupe de 4 à 6 étudiants. Les séquences de travail associées sont créées de sorte qu'une rotation se mette en place. Chaque étudiant profite des trois postures, mais également gère sa participation. Ce nouvel espace multi-classe permet aux étudiants de construire un apprentissage scientifique complexe et structuré, qui s'adapte à leurs aptitudes.

L'espace multi-classe propose aux étudiants un dispositif d'apprentissages variés. Il offre la possibilité de changer la posture de l'étudiant dans une même séquence de cours. L'étudiant profite de cette variété, conférence audio ou vidéo, cours magistral et travail en petit groupe, pour progresser à son rythme dans chaque posture.

Notes

Stand 8 : Dispositif d'accompagnement à l'analyse des situations pédagogiques



Renata Jonina

Conseillère pédagogique, Idip
rjonina@unistra.fr

Marion Huber

Chargée de projets de
professionnalisation, Idip
marionhuber@unistra.fr

Depuis septembre 2023, nous proposons à toutes les personnes ayant une charge d'enseignement à l'université de Strasbourg de participer au groupe d'analyse des situations pédagogiques. L'objectif de cette démarche est d'apprendre à problématiser des situations vécues en contexte d'enseignement et d'apprentissage. Le dispositif vise à aider une personne à prendre du recul par rapport à des situations vécues, de les analyser et d'envisager d'autres façons de les comprendre, afin d'améliorer sa posture et son agir professionnels.

Cette année, un groupe de 5 personnes s'est formé. Des rencontres toutes les 4 à 6 semaines ont été organisées. Lors de chaque séance, une personne présentait une situation pour laquelle elle avait besoin d'un soutien afin d'en faire l'analyse. Les séances étaient rythmées par un protocole et ont respectées les principes éthiques et déontologiques.

Venez découvrir notre stand si vous êtes intéressé de savoir plus sur le déroulement et les avantages de ce type de dispositif pour vous !

Notes

Stand 9 : Projet interdisciplinaire en géoarchéologie : un laboratoire à ciel ouvert



Damien Ertlen

MCF, Faculté de Géographie et d'Aménagement
damien.ertlen@live-cnrs.unistra.fr

Le laboratoire à ciel ouvert est un projet pédagogique soutenu par l'IDEX. Il implique des enseignants et des étudiants en Géographie et en Archéologie. Alors que nous pratiquons une interdisciplinarité constructive entre nos deux disciplines depuis de nombreuses années, nous avons souhaité avec cet enseignement franchir une nouvelle étape. Un des pivots de notre projet et de notre collaboration consiste à "délocaliser" nos enseignements sur le terrain pour échanger au plus près de nos pratiques.

Le fonctionnement par projet est également au cœur de cet enseignement puisque des étudiants des deux disciplines doivent collaborer pour répondre à une problématique. Chaque projet regroupe des étudiants de différentes disciplines mais aussi de différents diplômes de licence et de master pour créer une dynamique inter-promotionnelle. Afin de maintenir un bilan carbone raisonnable les délocalisations sont limitées à l'Eurométropole. Cela permet également aux participants de se rendre sur le terrain à plusieurs reprises et en autonomie au fil de l'évolution des projets.

Ce projet est aussi itératif à double titre :

1. les étudiants peuvent s'appuyer sur les résultats des projets des années précédentes pour construire leur propre projet,
2. les enseignants font évoluer les projets et leur cadrage en fonction des expériences pédagogiques des années précédentes.

Notes

Conférence - débat



Catherine Loisy

MCF, HDR émérite, Université de Bretagne
Occidentale, CREAD et S2HEP

«La méthode trajectoire, un outil pour représenter les apprentissages et le développement professionnels »

La Méthode trajectoire est un outil méthodologique développé pour explorer les apprentissages et le développement professionnels. Initialement, un chercheur conduit un entretien avec une personne participante. Cette dernière identifie des moments qui, selon elle, l'ont amenée soit à transformer son activité professionnelle, soit à comprendre certains aspects du métier. La conférence exposera les caractéristiques et fondements de cet outil, puis elle illustrera comment son utilisation aide à repérer les éléments porteurs de développement. Ensuite, elle évoquera comment la passation peut elle-même être source de développement professionnel.

Notes

The background of the page is a stylized, light gray map with white lines representing streets and paths. The map is partially obscured by a white banner at the top and a white circle at the bottom. The banner has a green border and contains the word 'Ateliers' in a black serif font. The circle at the bottom contains the number '26' in white.

Ateliers

Les ateliers vous sont proposés par des intervenants de différents horizons universitaires. Ils vous permettent de vous sensibiliser à la thématique de votre choix. Vous pouvez ainsi échanger et avancer en groupe restreint sur vos réflexions pédagogiques. Inscription requise.

Atelier 1 : Vivre la méthode trajectoire



Catherine LOISY

HDR émérite, Université de Bretagne
Occidentale, CREAD et S2HEP

La Méthode trajectoire est un outil méthodologique développé pour explorer les apprentissages et le développement professionnels. L'atelier proposera de faire vivre la méthode aux participants. Ceux-ci seront amenés à réaliser plusieurs tâches successives : repérage de moments clés de développement, réflexion sur les caractéristiques des situations et sur ce qui s'est transformé, représentation visuelle de la trajectoire.

Atelier 2 : Trajectoire du collectif



Christian Sauter

Conseiller pédagogique, Idip
christian.sauter@unistra.fr

Si les trajectoires sont individuelles, elles s'inscrivent toutefois toujours dans des histoires collectives, les unes influençant les autres et inversement. Dans cet atelier, nous évoquerons les travaux menés en équipes pédagogiques dans différents contextes et pour différentes finalités. Nous nous appuierons sur plusieurs témoignages mettant chacun en exergue les conditions instaurées pour favoriser le travail du collectif.

A partir de ces exemples susceptibles d'alimenter la réflexion de chacun, les participants seront invités à explorer leur propre contexte pour envisager des leviers de facilitation du travail d'équipe pédagogique. Les échanges entre les participants viendront éclairer les pistes évoquées pour les enrichir par une réflexion collective.

Atelier 3 : Favoriser les trajectoires de réussite étudiante



Stéphanie Nolot

Chargée de projet de
professionnalisation, Idip
s.nolot@unistra.fr

Adrien Meluc

Alternant réussite étudiante, Idip
ameluc@unistra.fr

« Réussir ses études », ce terme, s'il peut paraître simple, recouvre des représentations, des attentes, et des réalités très différentes. Nous vous proposerons un outil d'analyse qui vous permettra d'interroger vos propres représentations : en équipe, vous serez amenés à découvrir le parcours d'un étudiant, à identifier les facteurs qui peuvent encourager ou perturber sa trajectoire, à questionner sur ses perspectives de réussite et enfin à identifier des leviers d'action mobilisables.

Atelier 4 : Espace débat - La liberté d'enseignement est-elle en danger ?



Antoni Lahondès

Conseiller pédagogique, Idip,
lahondes@unistra.fr

Renata Jonina

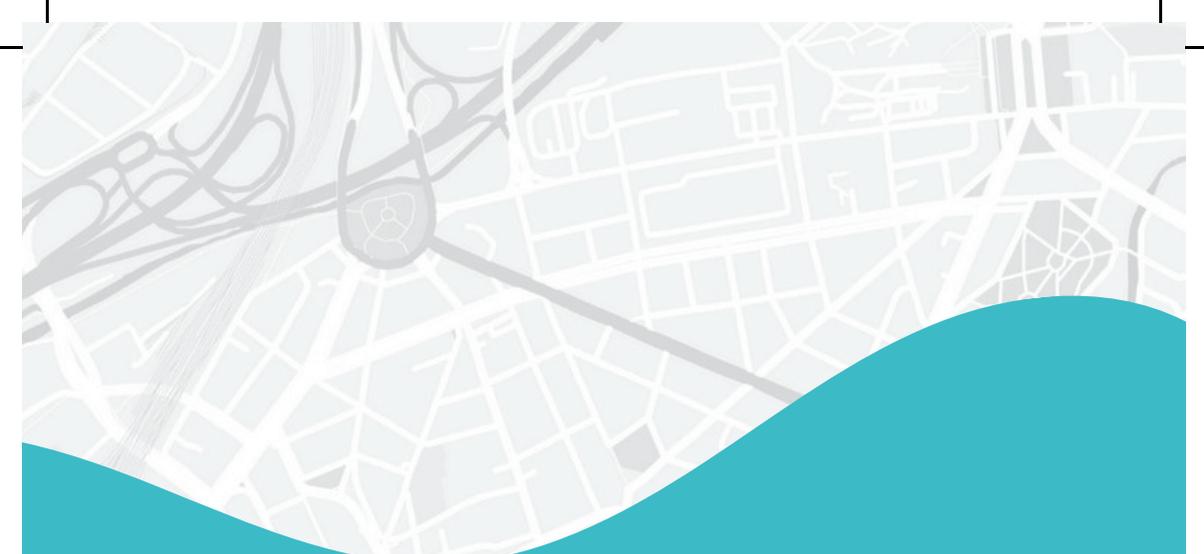
Conseillère pédagogique, Idip,
rjonina@unistra.fr

La liberté académique implique à la fois la liberté sur les activités de recherche et d'enseignement. Elle garantit la créativité et l'indépendance des enseignants et des étudiants face aux pressions gouvernementales, économiques, et sociétales.

Aujourd'hui, la liberté d'enseignement en particulier paraît remise en question par une vision utilitariste et de nombreuses injonctions ministérielles. Avec les incitations à l'approche par compétences, aux formations à la pédagogie universitaire, à la professionnalisation des formations, et à l'intégration des questions de DDERS dans les formations, la liberté d'enseignement est-elle mise en danger ?

Venez débattre sur cette question dans notre espace débat.





J'idip 2024

Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques

15 rue du Maréchal Lefebvre
67100 Strasbourg

idip-unistra.fr
idip-pes@unistra.fr

