

**Encadrer et accompagner les apprentissages  
des étudiants à distance**

*Atelier SOS du lundi 22 juin 2020*

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance

Cet atelier permettra de mettre en lumière les différences entre le présentiel et le distanciel en matière d'encadrement et d'accompagnement des apprentissages.

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance

## Introduction

- Objectifs de l'atelier
- Déroulement de l'atelier

## Un concept, un sens

- Encadrer
- Accompagner
- Enseignement à distance
- Enseignement hybride
- Enseignement comodal

## L'atelier

- Mise en situation
- Idées

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance :

## Un concept, un sens

Concept	Sens
Encadrer	Consiste à organiser les activités pédagogiques (en classe et le travail à la maison), à faciliter l'apprentissage des étudiants et à les aider à développer leur autonomie pour atteindre les objectifs visés.
Accompagner	Consiste à soutenir l'étudiant dans son apprentissage afin de l'assister à développer son autonomie, à maintenir sa motivation et son engagement, afin d'éviter l'abandon ou le décrochage.
Enseignement à distance	Enseignement qui se fait en ligne et entièrement à distance (e-learning).
Enseignement hybride	Modalité d'enseignement se basant sur la combinaison des séquences d'enseignement en présentiel et d'autres en distanciel.
Enseignement comodal	Enseignement où les modes distanciel et présentiel se font en simultané.

## Mise en situation (partie 1)

### Qu'est ce qui change?

Parmi les conséquences de la situation sanitaire vécue en France ces derniers mois, la probabilité d'être amené à assurer les enseignements en ligne et entièrement à distance existe.

L'approche et la méthode pédagogique appliquées dans l'enseignement en présentiel peuvent être maintenues mais nécessitent quelques adaptations pour répondre aux besoins d'un public distant. Quels types d'adaptations, pourquoi et comment ?

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance

## Mise en situation (partie 1) :

### Qu'est ce qui change?

Parmi les conséquences de la situation sanitaire vécue en France ces derniers mois, la probabilité d'être amené à assurer les enseignements en ligne et entièrement à distance existe.

L'approche et la méthode pédagogique appliquées dans l'enseignement en présentiel peuvent être maintenues mais nécessitent quelques adaptations pour répondre aux besoins d'un public distant. Quels types d'adaptations, pourquoi et comment ?



### Quelques idées d'adaptation

- Organisation et structuration du contenu de manière cohérente
- Courte capsule vidéo de présentation de l'enseignement
- Plan du cours détaillé

## Mise en situation (partie 2)

### Lancement du cours

Le contenu est prêt, toutes les informations et les ressources nécessaires à la compréhension et la réalisation des travaux demandés y sont insérées. Les étudiants doivent être informés du lancement du cours et briefés sur ce qui est attendu d'eux.

Comment vais-je procéder ?

## Mise en situation (partie 2)

### Lancement du cours

Le contenu est prêt, toutes les informations et les ressources nécessaires à la compréhension et la réalisation des travaux demandés y sont insérées. Les étudiants doivent être informés du lancement du cours et briefés sur ce qui est attendu d'eux .

Comment vais-je procéder ?



### J'annonce et je communique

- Objectifs pédagogiques
- Modalités de travail et d'évaluation
- Communication asynchrone : forum des annonces, e-mail
- Communication synchrone : classe virtuelle



## Mise en situation (partie 3)

### Quel indicateur, pour quel cas?

Les étudiants ont commencé la réalisation des activités demandées, sont informés des délais et des conditions de restitutions, mais en tant qu'enseignant, il me faut des indicateurs pour assurer un suivi avant et après la restitution des travaux demandés, et au besoin adapter l'encadrement et l'accompagnement des étudiants.

Qu'avons-nous à notre disposition pour détecter les cas par exemple de décrochage, d'incompréhension de l'énoncé ?

## Mise en situation (partie 3)

### Quel indicateur, pour quel cas?

Les étudiants ont commencé la réalisation des activités demandées, sont informés des délais et des conditions de restitutions, mais en tant qu'enseignant, il me faut des indicateurs pour assurer un suivi avant et après la restitution des travaux demandés, et au besoin adapter l'encadrement et l'accompagnement des étudiants.

Qu'avons-nous à notre disposition pour détecter les cas par exemple de décrochage, d'incompréhension de l'énoncé ?



### J'utilise ....

- Forum pour échanger et poser des questions
- Les différents types de rapports disponibles sur Moodle
- Achèvement d'activités manuel/ automatique
- Barre de progression

## Mise en situation (partie 4)

### Et après ?

Les travaux des étudiants ont été corrigés, en tant qu'enseignant je veux échanger avec les étudiants pour leur donner des feedbacks.

De quelles solutions je dispose ?

## Mise en situation (partie 4)

### Et après ?

Les travaux des étudiants ont été corrigés, en tant qu'enseignant je veux échanger avec les étudiants pour leur donner des feedbacks.

De quelles solutions je dispose ?



### Je donne des retours

- Lors de rendez-vous synchrones
  - ✓ BBB
  - ✓ Chat Moodle
- Par des échanges asynchrones
  - ✓ Mail
  - ✓ Forum

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance

Voyons ce que ça donne sur moodle

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance

## En complément

- **Permanence en ligne : l'enseignant est présent sur BBB ou par chat pendant un créneau horaire précis, annoncé aux étudiants. Ces derniers peuvent s'y connecter s'ils ont besoin de rencontrer leur enseignant, sans rendez-vous**
- **Prise de rendez-vous individuels sur BBB**

**Merci pour votre attention**

**APN/ IDIP**

**Idip-appui-numerique@unistra.fr**

# Encadrer et accompagner les apprentissages des étudiants à distance

Ressources utilisées pour cette présentation :

L'encadrement des étudiants en formation à distance ou en ligne : que savons-nous et que reste-t-il à explorer ?

[https://r-libre.telug.ca/1550/1/Gerin-Lajoie%20%282018%29%20CRIFPE\\_Vfinal.pdf](https://r-libre.telug.ca/1550/1/Gerin-Lajoie%20%282018%29%20CRIFPE_Vfinal.pdf)

La recherche sur l'encadrement à distance en enseignement supérieur

<https://journals.openedition.org/dms/3401>