

## | Diplôme d'université | Pédagogie dans l'enseignement supérieur (DU PES) |

Le diplôme d'université Pédagogie dans l'enseignement supérieur (DU PES) s'inscrit dans la stratégie de l'université de Strasbourg qui est l'accompagnement, la reconnaissance et la valorisation de l'engagement pédagogique des enseignant.e.s et enseignant.e.s chercheur.e.s.

### | Buts visés du diplôme |

Le diplôme d'université Pédagogie dans l'enseignement supérieur vise à :

- développer l'engagement et les compétences pédagogiques des enseignant.e.s du supérieur
- certifier et valoriser l'engagement pédagogique des enseignant.e.s du contrat de site pour favoriser leur évolution de carrière
- positionner l'Université de Strasbourg à la pointe de l'innovation pédagogique et du développement professionnel des enseignant.e.s
- contribuer à l'objectif d'excellence de l'Université de Strasbourg

### | Objectifs de formation |

Le diplôme d'université Pédagogie de l'enseignement supérieur est élaboré à partir des principaux référentiels de compétences de l'enseignant dans le supérieur existants<sup>1</sup>.

A la fin du DU Pédagogie de l'enseignement supérieur, les participants seront capables d'/de

- se positionner par rapport à un référentiel de compétences de l'enseignant du supérieur
- identifier leur besoin de développement pédagogique
- mobiliser les repères théoriques et applications pratiques des ateliers dans une problématique pédagogique
- d'expérimenter une pratique pédagogique qui réponde au besoin de développement identifié
- rendre compte de leur démarche pédagogique et de l'analyse réflexive menée

### | Lieu de formation |

- ◆ Idip – Institut de développement et d'innovation pédagogiques

### | Responsables de la formation pour l'Université de Strasbourg |

- ◆ **Sophie KENNEL**  
Directrice de l'Idip  
Tél. : 03 68 85 61 82  
Courriel. : sophie.kennel@unistra.fr
- ◆ **Najoua MOHIB**  
Maitre de conférences - ESPE  
Tél. : 03 68 85 05 77  
Courriel. : najoua.mohib@unistra.fr

<sup>1</sup> AIPU, 1999 ; CAPE, 2010 ; Brassard, 2012, ENAP, 2013

## | Intégration dans le diplôme |

La grande place donnée dans le DU PES à l'accompagnement individuel nous oblige à limiter le nombre d'inscrits à 12 enseignant.e.s par an, sans limite inférieure.

La formation est ouverte à toute personne assurant une mission d'enseignement à l'université de Strasbourg ou à l'université de Haute Alsace, à l'exception des doctorants.

## | Modalités d'admission |

- ◆ Aucun pré-requis en pédagogie ni expérience d'enseignement ne sont attendues.
- ◆ Les candidat.e.s présenteront par écrit l'esquisse du projet pédagogique qu'ils ou elles envisagent de mettre en œuvre pendant leur formation en DU PES (cf dossier de candidature).
- ◆ Critères d'évaluation :
  - intention pédagogique
  - caractère innovant du projet
  - faisabilité et pertinence du projet
  - ambition du projet
- ◆ Les candidat.e.s devront pouvoir garantir leur engagement dans un projet pédagogique au cours du parcours en DU, ainsi bien sûr que l'existence d'enseignements à assurer par elles ou eux pendant la formation.

## | Calendrier de recrutement |

- Ouverture des candidatures : 7 mai 2018
- Clôture des candidatures : 4 juin 2018
- Publication des résultats : 22 juin 2018

## | Droits d'inscription |

256 € (exonération pour les personnels de l'université de Strasbourg et de l'UHA)

## | Équipe pédagogique |

- Gaudenzi Marion, conseillère pédagogique à l'Idip, Université de Strasbourg
- Kennel Sophie, directrice de l'Idip, Université de Strasbourg
- Lison Christelle, professeure, Université de Sherbrooke – Québec
- Mohib Najoua, responsable du Master Conception-Formation-Technologie, Université de Strasbourg
- Paivandi Saeed, professeur, Université de Lorraine
- Sauter Christian, conseiller pédagogique à l'Idip, Université de Strasbourg
- Vonie Stella, conseillère pédagogique à l'Idip, Université de Strasbourg
- Zingaretti Simon, conseiller pédagogique à l'Idip, Université de Strasbourg

## | Conditions d'obtention du DU Pédagogie de l'enseignement supérieur |

Les enseignant.e.s-étudiant.e.s seront évalué.e.s sur :

- leur participation à l'ensemble des regroupements du diplôme ainsi qu'aux ateliers de l'Idip
- leur parcours réflexif documenté dans un portfolio
- la soumission d'une communication pour le séminaire final et d'un article d'analyse réflexive ou de recherche pour les Cahiers de l'Idip.

## | Déroulé de la formation |

Durée : 1 ou 2 ans (possibilité de capitaliser les acquis sur plusieurs années)

### Étapes/Axes

<p>1. Séminaire d'engagement et de positionnement (12h)</p> <p>&gt; Sept. 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conférences sur la pédagogie universitaire et la réussite étudiante</li><li>• Présentation de la formation et mise en œuvre de la dynamique de groupe, échanges sur le développement professionnel</li><li>• Auto-évaluation des compétences en pédagogie universitaire</li><li>• Élaboration supervisée du parcours de développement et choix des ateliers</li><li>• Travail d'élaboration du projet pédagogique (accompagnement individuel)</li></ul>
<p>2. Formation (36h)</p> <p>&gt; Oct. 18- Avril 19</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participation aux ateliers de l'Idip du semestre 1 et/ou 2 :<ul style="list-style-type: none"><li>○ 4 ateliers du Cycle A obligatoires</li><li>○ Choix de 6 ateliers supplémentaires au minimum dans le reste de l'offre</li></ul></li><li>• Participation à des événements scientifiques ou autres formations (colloques, conférences, ateliers DUN, etc.)</li></ul>
<p>3. Portfolio</p> <p>&gt; Oct. 18-Juin 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Élaboration d'un portfolio réflexif d'apprentissage et de parcours</li></ul>
<p>4. Projet pédagogique (100h)</p> <p>&gt; Oct. 18-Juin 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Élaboration et mise en œuvre d'un projet de transformation ou d'innovation pédagogique (supervision par un conseiller pédagogique), dans une démarche SoTL<sup>1</sup></li><li>• Rédaction d'une communication pour le séminaire final d'analyse réflexive et d'un article pour les cahiers de l'Idip</li></ul>
<p>5. Séminaire d'analyse réflexive</p> <p>&gt; Oct. 18 – Juin 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communications d'analyse des expérimentations pédagogiques et analyse croisée des projets</li><li>• Bilan personnel et collectif du développement professionnel mené dans le cadre de la formation</li><li>• Conférence de synthèse</li></ul>

---

<sup>1</sup> A partir d'une analyse des pratiques existantes, le DU PES propose aux enseignants, à l'aune des théories et concepts dans le domaine de la pédagogie de l'enseignement supérieur, d'expérimenter et d'implanter de nouvelles pratiques pédagogiques dans l'un de leur enseignement. En cohérence avec la démarche SoTL (*Scholarship of Teaching and Learning*) dans lequel le DU s'inscrit, l'évaluation de ces pratiques pédagogiques et de leurs retombées se fera dans le cadre d'une démarche rigoureuse de recherche. Enfin, il sera demandé aux enseignants engagés dans le DU de communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur la recherche qu'ils auront menée sur leur enseignement.

## Maquette pédagogique

Intitulé des modules	Validation	Compétences visées	CM	Acc.	TE	Total (HETD)	
Séminaire d'engagement	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>se positionner par rapport à un référentiel de compétences de l'enseignant du supérieur</li> <li>identifier son besoin de développement pédagogique</li> </ul>	6h			6h	
Conférences	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>mobiliser les repères théoriques en pédagogie de l'enseignement supérieur</li> </ul>	8h			8h	
Ateliers thématiques « Pédagogie de l'enseignement supérieur »	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>mobiliser les repères théoriques et applications pratiques des ateliers dans une problématique pédagogique</li> </ul>	36h			36h	
Portfolio	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>rendre compte de sa démarche pédagogique et de l'analyse réflexive menée</li> </ul>	12h		10h	22h	
Projet pédagogique	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>mobiliser les repères théoriques et applications pratiques des ateliers dans une problématique pédagogique</li> <li>expérimenter une pratique pédagogique qui réponde au besoin de développement identifié</li> </ul>		12h	72h	85h	
Séminaire d'analyse réflexive	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>rendre compte de sa démarche pédagogique et de l'analyse réflexive menée</li> </ul>	16h			16h	
Communication/ Article	Acquis/ non acquis	<ul style="list-style-type: none"> <li>rendre compte de sa démarche pédagogique et de l'analyse réflexive menée</li> </ul>	2h	6h	32h	40h	
			<b>Total</b>	80h	18h	114h	212h

CM = cours magistraux

TE = travail étudiant hors cours, TD et TP